

Lernpläne Deutsch/ Klasse 5/ 1. Hj.

| Deutsch | Lernplan 1 | Thema: Ich – Du - Wir | | |
|---|------------|-----------------------|------|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ... kann ich mich und andere vorstellen • ... kann ich reflektieren, was meine Stärken sind, die ich in der Klassengemeinschaft einbringen kann. • ... kann ich mich in einem Steckbrief vorstellen. • ... habe ich mein Wissen zu Nomen, Verben und Adjektiven vertieft und wiederholt. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | |

| Deutsch | Lernplan 2 | Thema: Märchen | | |
|--|------------|----------------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ... weiß ich was ein Märchen ist. • ... kenne ich die Märchenmerkmale. • ... weiß ich, dass ein Märchen im Präteritum geschrieben wurde. • ... kann ich das Präteritum selbst bilden und verbinden. • ... kann ich die wörtliche Rede richtig benutzen. • ... habe ich verschiedene eigene Märchen geschrieben. • ... habe ich mindestens ein kreatives Projekt zu Märchen erstellt. • ... kenne ich jetzt Märchen aus verschiedenen Ländern. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| Deutsch | Lernplan 3 | Thema: Briefe | | |
|---|------------|---------------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ... weiß ich, wie Post funktioniert. • ... weiß ich, warum man Briefe schreibt. • ... kenne ich den besonderen Aufbau von Briefen. • ... erkenne ich den Unterschied zwischen formalen und persönlichen Briefen. • ... lerne ich die wichtige Grammatik in Briefen. • ... entwickle ich kreative Ideen und verfasse eigene Briefe. • ... erarbeite ich die Merkmale von Emails als elektronische Variante der Briefe. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 5/ 2. Hj.

| Deutsch | Lernplan 4 | Thema: Bildergeschichten | | |
|--|------------|--------------------------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... kann ich aus Bildern eine Geschichte entwickeln. • ... kann ich abgebildete Personen und Gegenstände mit Adjektiven anschaulich beschreiben. • ... kann ich Bilder in eine sinnvolle Reihenfolge bringen. • ... kann ich Ereignisse, die zwischen zwei Bildern passieren, erklären. • ... kann ich die wörtl. Rede anwenden. • ... kenne ich die wichtigsten Merkmale der Bildergeschichten. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |
| LB 6 | LB 7 | | | |

| Deutsch | Lernplan 5 | Thema: Sachtexte | | |
|--|------------|------------------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... habe ich die Methode „Textknacker“ kennen gelernt. • ... kann ich die Methode Textknacker anwenden. • ... kann ich Texte in sinnhafte Abschnitte einteilen und diesen Überschriften geben. • ... kann ich Schlüsselwörter identifizieren und diese zum Textverständnis nutzen. • ... kann ich eine Mindmap zu einem Sachtext erstellen und zur Präsentation nutzen. • ... kann ich ein Wörterbuch richtig anwenden und Wörter in ihm finden. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| Deutsch | Lernplan 6 | Thema: Lektüre | | |
|---|------------|----------------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ...den Inhalt der Lektüre mit eigenen Worten wiedergeben. • ...wesentliche Elemente der Geschichte erfassen, wie z.B. Figuren, Konfliktverlauf, Orte etc. • ...eine Personenbeschreibung verfassen. • ...persönliche Leseindrücke und -erlebnisse sowie Ideen zum Inhalt der Lektüre festhalten. • ...anhand eines kreativen Schreibanlasses wie z.B. Tagebucheintrag, Brief schreiben, Gedicht ...verfassen etc. einen eigenen Text verfassen. • ...die Sprache des geheimen Kontinents verstehen und übersetzen. • ...eine Figurenkonstellation erstellen. • ...das Verhalten einer Person anhand von zwei Textstellen vergleichen und beurteilen. • ...Ergebnisse zeichnerisch festhalten. • ...Gedanken und Gefühle von Figuren mithilfe von Adjektiven beschreiben und wiedergeben | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |
| LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | |

Lernpläne Englisch/ Klasse 5/ 1. Hj.

| Englisch | Lernplan 1 | Thema: Nice to meet you | | |
|--|------------|-------------------------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... beherrsche ich die neuen Vokabeln. • ... kann ich jemanden auf Englisch begrüßen und verabschieden und sagen, was ich auf einem Bild sehe. • ... kann ich über Farben sprechen und sagen, welche Sportarten und Hobbys ich mag bzw. nicht mag. • ... kann ich über meine Lieblingstiere sprechen und meinen Lieblingsgegenstand beschreiben. • .. kann ich eine Geschichte verstehen. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| Englisch | Lernplan 2 | Thema: Unit 1 | | | | | |
|--|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... beherrsche ich die neuen Vokabeln. • ... kann ich jemanden begrüßen und verabschieden sowie von mir, der Schule und der Klasse berichten. • ... verstehe ich Gehörtes (wie bspw. eine Schulgeschichte), kann Notizen anfertigen und Bilder zuordnen. • ... entdecke ich sprachliche Regelmäßigkeiten und kann Wörter gruppieren. • ... kann ich über Stundenpläne sprechen. • ... kann ich einer Broschüre Informationen entnehmen. • ... kann ich ein Interview durchführen und die Ergebnisse schriftlich festhalten. • ... verstehe ich Filmszenen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | | | | | |

| Englisch | Lernplan 3 | Thema: Unit 2 | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... beherrsche ich die neuen Vokabeln. • ... kann ich Häuser, Wohnungen und Zimmer beschreiben. • ... kann ich über die Familie erzählen. • ... kann ich darüber reden, wem etwas gehört. • ... kann ich Fragen stellen und Kurzantworten geben. • ... kann ich Tagebucheinträge verstehen und verfassen. • ... kann ich eine Mindmap erstellen und einen Text schreiben. • ... kann ich Englisch als Unterrichtssprache verwenden. • ... kann ich Adressen und Telefonnummern weitergeben, buchstabieren und verstehen. • ... kann ich Filmszenen verstehen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |

| Englisch | Lernplan 4 | Thema: Unit 3 | | | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...beherrsche ich die neuen Vokabeln. • ... kann ich eine Fotogeschichte verstehen und beschreiben. • ... kann ich die Adverbien der Häufigkeit anwenden. • ... kann ich meinen Wohnort beschreiben. • ... kann ich sagen, welche Kleidung ich (nicht) mag. • ... kann ich das Datum auf Englisch nennen und schreiben, sowie mich über Geburtstage austauschen. • ... kann ich Preise verstehen, sagen was etwas kostet und einen Einkaufsdialog gestalten. • ... kann ich authentische Poster verstehen und unbekannte Wörter erschließen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |

Lernpläne Englisch/ Klasse 5/ 2. Hj.

| Englisch | Lernplan 4 | Thema: Unit 4 | | | | | |
|--|------------|---------------|-------|-------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... beherrsche ich die neuen Vokabeln. • ... lerne ich das Leben auf dem Bauernhof kennen. • ... kann ich einer Broschüre wichtige Informationen entnehmen. • ... kann ich einen kurzen Text über meinen Tagesablauf und meine Gefühle schreiben. • ... kenne ich die Uhrzeit auf Englisch. • ... kann ich Höraufgaben verstehen. • ...verstehe ich Regeln zu Fragen und Verneinungen im simple present und kann sie anwenden. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | | | |

| Englisch | Lernplan 5 | Thema: Unit 5 | | |
|---|------------|---------------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kenne ich das Hafenviertel in Plymouth, • setze ich mich mit den Problemen britischer Schulkinder am Beispiel von Adam auseinander, • übe ich, <ul style="list-style-type: none"> ○ einer Broschüre Informationen zu entnehmen und Fragen dazu zu beantworten, ○ Notizen zu machen, ○ Bilder zu beschreiben • kenne ich Essen und Trinken in einem britischen Café und übe mit Dialogen dort etwas zu bestellen, • kann ich einen Text über meinen Musikgeschmack schreiben und Instrumente benennen, • kann ich sagen, was gerade im Moment passiert (Grammatik: present progressive), • übe ich Hörverstehen, Leseverstehen und Grammatik sowie Selbsteinschätzung. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |
| LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | |

Lernpläne Mathematik/ Klasse 5/ 1. Hj.

| Mathematik | Lernplan 1 | Thema: Daten | | | | | | | |
|---|------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Fachbegriffe benennen und anwenden • kann ich Häufigkeitstabellen mit Strichliste und Häufigkeiten erstellen • kann ich Minimum und Maximum bestimmen • kann ich ein Säulendiagramm in ein vorgegebenes Koordinatensystem einzeichnen • kann ich Zahlen auf Zehner, Tausender, Hunderttausender runden | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 2 | Thema: Strichrechnung | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Vorgänger und Nachfolger bestimmen • kann ich Zahlen am Zahlenstrahl ablesen und markieren • kann ich Zahlen aus einer Stellenwerttafel ablesen und in diese eintragen • kann ich schriftlich addieren • kann ich schriftlich subtrahieren | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 3 | Thema: Geometrie | | | | | | | | |
|---|------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Vorgänger und Nachfolger bestimmen • kann ich Zahlen am Zahlenstrahl ablesen und markieren • kann ich Zahlen aus einer Stellenwerttafel ablesen und in diese eintragen • kann ich schriftlich addieren • kann ich schriftlich subtrahieren | | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 | LB 21 |
| LB 22 | LB 23 | LB 24 | | | | | | | | |

Lernpläne Mathematik/ Klasse 5/ 2. Hj.

| Mathematik | Lernplan 1 | Thema: Größen | | | | | | | |
|--|------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Gewichte in größere und kleinere Einheiten umrechnen. • kann ich Geldbeträge in größere und kleinere Einheiten umrechnen. • kann ich Zeitspannen in größere und kleinere Einheiten umrechnen. • kann ich Zeitspannen /Uhrzeiten berechnen bzw. ablesen. • kann ich Geldbeträge/ Gewichte / Zeitspannen addieren und subtrahieren. • kann ich Wechselgeld berechnen sowie den Kaufpreis und das gegebene Geld. • kann ich Zeitangaben, Geldbeträge und Gewichtseinheiten der Größe nach ordnen und vergleichen. • kann ich Textaufgaben zu Zeit, Geld und Gewichten lösen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | LB 28 | LB 29 | LB 30 |
| LB 31 | LB 32 | LB 33 | | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 2 | Thema: Punktrechnung | | | | | | | |
|--|------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die Begriffe „Produkt“, „Faktor“, „Quotient“, „Dividend“ und „Divisor“ richtig anwenden • kann ich das Assoziativ-, das Distributiv und das Kommutativgesetz anwenden • kann ich die Rechenregel „Punkt- vor Strichrechnung“ anwenden und Klammern zuerst berechnen • kann ich zwei Zahlen schriftlich multiplizieren und das Ergebnis durch eine Überschlagsrechnung gut abschätzen • kann ich durch ein- oder zweistelligen Zahlen schriftlich dividieren und das Ergebnis durch eine Überschlagsrechnung gut abschätzen • kann ich Sachaufgaben lösen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 3 | Thema: Umfang und Flächen | | | | | | | | |
|--|------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Flächenmaße umrechnen • kann ich Flächen geeignete Flächenmaße zuordnen • kann ich Umfänge von Quadraten, Rechtecken und daraus zusammen gesetzten Flächen berechnen • kann ich Flächeninhalte von Quadraten, Rechtecken und daraus zusammen gesetzten Flächen berechnen • kann ich Umkehraufgaben zu Flächeninhalt und Umfang lösen | | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 | LB 21 |
| LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | | | | | |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 5/ 1. Hj.

| GL | Lernplan 1 | Thema: Neue Schule – kann ich mitwirken? | | |
|---|------------|--|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die Fachbereiche des Faches Gesellschaftslehre und ihre Besonderheiten benennen • kann ich mit einem Grundriss arbeiten • kann ich die Fachbegriffe Zeitleiste, Grundriss, Legende und Maßstabsleiste erklären • kann ich mich mit einer Karte schon ein wenig in der neuen Schule orientieren • kann ich die Wahl und die Aufgaben eines Klassensprechers/einer Klassensprecherin erklären • kenne ich drei wichtige Wahlgrundsätze und kann sie an Beispielen anwenden • weiß ich, welche Mitbestimmungsmöglichkeiten Schülerinnen und Schüler an der Schule haben • kann ich die Fachbegriffe Schulordnung, Klassenordnung, Regel und Klassendienste erklären • kann ich Vorschläge für eine Klassenordnung machen • kann ich die Bedeutung und den Ablauf einer Streitschlichtung beschreiben • kann ich erklären, was eine Peergroup ist und ihre Vor- und Nachteile beschreiben • kenne ich die Merkmale einer guten Klassengemeinschaft und kann die eigene Klassengemeinschaft in Ansätzen beurteilen | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| GL | Lernplan 2 | Thema: Ägypten – Ein Geschenk des Nils | | | |
|---|------------|--|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • weiß ich wo Ägypten geographisch liegt • kenne ich die Nutzung des Nils im alten Ägypten • kann ich den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft erklären • weiß ich, wie Papyrus hergestellt wurde • weiß ich, was Hieroglyphen sind • kann ich erklären, was eine Hochkultur ist • kann ich in Ansätzen eine Quelle auswerten • kenne ich das Alltagsleben der Ägypter • kenne ich mich mit dem Bau und der Funktion einer Pyramide aus • weiß ich, was eine Mumie ist • kenne die Religion der Ägypter | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

| GL | Lernplan 3 | Thema: Leben in der Stadt und auf dem Land | | |
|---|------------|--|--|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die Unterschiede zwischen Stadt und Land nennen • kann ich die Entwicklung der Siedlungen in Deutschland beschreiben • kann ich mit dem Atlas sachgerecht umgehen • kenne ich die unterschiedlichen Kartentypen • kenne ich die Merkmale von Stadtvierteln, der City • kenne ich die verschiedenen Wohnmöglichkeiten • kenne ich die Unterschiede (Vor- und Nachteile) von städtischen und ländlichen Siedlungen | | | | |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • kenne ich die Daseinsgrundfunktionen: Wohnen, Arbeit, Wasser- und Energieversorgung, Erholung/Freizeit, Bildung und Mobilität • kenne ich die Stadt- und Umlandbeziehungen: Einzugsbereich, Pendler • kenne ich die Funktionen der City, Wohn- und Gewerbegebiete sowie Naherholungsgebiete • kenne ich die Fachbegriffe: Dorf, Stadt, Kleinstadt, Mittelstadt, Großstadt, Millionenstadt, Register, Planquadrat, Sachwortregister, physische Karte, Höhenlinie, Höhengschicht, thematische Karte, Daseinsgrundfunktionen, Wohngebiet, Industrie- und Gewerbegebiet, City, Stadtviertel, Stadtteil, City, Carsharing, Rushhour, ÖPNV, Wohngemeinde, Pendler, Naherholungsgebiet, Einzugsbereich, Modell, Umland, Wasserwerk, Energie, Kraftwerk | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 5/ 2. Hj.

| GL | Lernplan 4 | Thema: Medien – immer mehr auch digital? | | | |
|--|------------|--|------|------|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... die Entwicklung der Medien darstellen. • ... erklären, wie Medien unser Leben prägen. • ... die Fachbegriffe Massenmedium, Printmedium und elektronisches Medium erklären • ... die Veränderungen durch die Erfindung des Mobiltelefons beschreiben. • ... beschreiben, wie Kinder Smartphones nutzen. • ... die Vorteile und Nachteile der Nutzung von Smartphones nennen. • ... dir eine eigene Meinung zu dem Thema bilden. • ... den Fachbegriff Mobiltelefon erklären. • ... die Chancen und Gefahren des Internets benennen. • ...den Einfluss sozialer Netzwerke auf deinen Alltag beschreiben. • ...Tipps für einen sicheren Umgang mit dem Internet geben. • ...die Fachbegriffe soziales Netzwerk, digitaler Fußabdruck und Cybermobbing erklären. • ... Bildmanipulationen beschreiben. • ...den Fachbegriff Manipulation erklären. • ... mithilfe von Suchmaschinen im Internet recherchieren. • ... Informationen im Internet bewerten. • ... die Fachbegriffe Suchmaschine, Quelle und Plagiat erklären | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | |

| GL | Lernplan 5 | Thema: Leben im antiken Griechenland | | | | |
|--|------------|--------------------------------------|------|------|--|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich</p> <ul style="list-style-type: none"> • die griechische Polis beschreiben. • erklären, weshalb sich die Griechen als ein Volk begriffen. • die Fachbegriffe Antike und Polis erklären. • die Demokratie in Athen beschreiben. • die Begriffe Volksversammlung, Demokratie und Scherbengericht erklären. • das Leben in einer griechischen Polis beschreiben. • den Begriff Sklave/Sklavin erklären. • das Leben von Frauen im antiken Griechenland darstellen. • unterschiedliche Quellentexte miteinander vergleichen. • die antiken olympischen Spiele beschreiben. • die antiken und modernen Spiele miteinander vergleichen. • den Begriff Olympischen Frieden erklären. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | | |

| GL | Lernplan 6 | Thema: Die Landwirtschaft im Wandel | | | | |
|--|------------|-------------------------------------|------|------|--|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären, warum der Boden in den Börden so fruchtbar ist, • die Bedeutung des Bodens für den Ackerbau beurteilen, • Maßnahmen nenne, mit denen man die Bodenfruchtbarkeit erhalten kann, • ein Klimadiagramm analysieren (rot: zeichnen), • erklären, warum das Moseltal für den Anbau von Wein geeignet ist, • beschreiben, wie sich die Landwirtschaft in Deutschland verändert hat, • die Landwirtschaft früher und heute vergleichen, • den Wandel von Landwirtschaft und Landschaft beurteilen, • beschreiben, wie Tiere in der intensiven Tierhaltung gehalten werden, • die Vor- und Nachteile der intensiven Tierhaltung nennen, • erläutern, wie ökologische Landwirtschaft betrieben wird, • die Fachbegriffe Boden, Börde, Löss, Düngung, Fruchtwechsel, Klima, Temperatur, Durchschnittstemperatur, Niederschlag, Monatsniederschlag, Sonderkultur, Mechanisierung, Spezialisierung, Intensivierung, Dreifelderwirtschaft, Digital Farming, Artenvielfalt, intensive Tierhaltung, Gülle, ökologische Landwirtschaft, artgerechte Tierhaltung erklären. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | | |

Lernpläne Naturwissenschaften/ Klasse 5/ 1. Hj.

| NW (Biologie) | Lernplan 1 | Thema: Kennzeichen des Lebendigen | | | | |
|--|------------|-----------------------------------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • die Kennzeichen des Lebendigen erkennen • die Wirbeltierklassen benennen und einordnen | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| NW (Biologie) | Lernplan 2 | Thema: Mit Tieren leben | | | | | |
|--|------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • den Unterschied von Haus- und Nutztier benennen • Kriterien für die artgerechte Tierhaltung nennen und sie mit dem Tierschutzgesetz vergleichen • die Abstammung eines Haustieres vom Wildtier beschreiben und erklären (bspw. Hund & Wolf) • exemplarisch am Beispiel Hund die Begriffe Rasse und Züchtung erläutern • das Verhalten von Tieren erklären (Beispiel Hund) • die Verdauung des Rindes erklären. • die Nutzung und Haltung von Rindern kritisch bewerten. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 |
| | | | | | | | LB 17 |

| NW (Biologie) | Lernplan 3 | Thema: Ökosystem Wald | | | | |
|---|------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • die Stockwerke des Waldes benennen und deren Unterschiede beschreiben • die Anpassungen der Pflanzen an den Wald beschreiben und ihre Merkmale formulieren • die Merkmale der Frühblüher benenne und beschreiben • die Angepasstheit der Frühblüher anhand der unterschiedlichen Merkmale der Waldschichten erläutern • die Merkmale der unterschiedlichen Tiere im Wald beschreiben und den Zusammenhang mit den Waldschichten erklären • die Nahrungsbeziehungen in einem Wald skizzieren und Nahrungsketten zu Nahrungsnetzen zusammensetzen | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |
| LB 8 | LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 |
| | | | | | | LB 15 |

Lernpläne Naturwissenschaften/ Klasse 5/ 2. Hj.

| NW (Biologie) | | Lernplan 3 | | Thema: Blut-Herz-Atmung | | | |
|--|-------|------------|------|-------------------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> den Weg der Atemluft von der Nase bis in die Lungenflügel benennen. das Prinzip der Oberflächenvergrößerung der Lungenbläschen in eigenen Worten zusammenfassen. den Weg des Blutes durch den Körper benennen. zwischen dem Lungen- und Körperkreislauf unterscheiden. die Bestandteile des Blutes benennen und deren Funktion erläutern. die wesentlichen Bestandteile des Herzens benennen und deren Funktion erläutern. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

| NW (Biologie) | | Lernplan 4 | | Thema: Ökosystem Wald | | | |
|---|------|------------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> die Stockwerke des Waldes benennen und deren Unterschiede beschreiben. die Anpassungen der Pflanzen an den Wald beschreiben und ihre Merkmale formulieren. die Merkmale der Frühblüher benenne und beschreiben. die Angepasstheit der Frühblüher anhand der unterschiedlichen Merkmale der Waldschichten erläutern. die Merkmale der unterschiedlichen Tiere im Wald beschreiben und den Zusammenhang mit den Waldschichten erklären. die Nahrungsbeziehungen in einem Wald skizzieren und Nahrungsketten zu Nahrungsnetzen zusammensetzen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | |
| LB 8 | LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 |

| NW (Biologie) | | Lernplan 5 | | Thema: Knochen-Gelenke-Muskeln | | | |
|--|-------|------------|------|--------------------------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> das Skelett und das Bewegungssystem in seinen wesentlichen Bestandteilen benennen und beschreiben. den Aufbau der Wirbelsäule darstellen. den Zusammenhang zwischen richtigem Sitzen/Tragen/Heben und der Wirbelsäule erklären. die unterschiedlichen Gelenke des menschlichen Körpers benennen und die Bewegungen beschreiben. Das Gegenspielerprinzip von Bizeps und Trizeps benennen und erläutern. das Zusammenspiel von Gelenken und Muskeln nachvollziehbar erläutern. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

| NW (Biologie) | | Lernplan 6 | | Thema: Gesunde Ernährung | | | | | |
|--|-------|------------|------|--------------------------|------|------|------|--|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verdauungsorgane und ihre Aufgaben benennen. • den Weg der Nahrung beschreiben. • Nahrungsmittel den Nahrungsmittelgruppen zuordnen. • die Relevanz der einzelnen Nährstoffe für den Stoffwechsel beschreiben. • Nahrungsmittel in die Ernährungspyramide einordnen und Tagesbedarfe analysieren. • Nährstoffnachweise nach Anleitung durchführen, protokollieren und auswerten. • meinen eigenen Tagesumsatz protokollieren und mit dem meiner Mitschüler vergleichen. • meine eigenen Essgewohnheiten auf Grundlage von Ernährungsempfehlungen analysieren. • die Folgen falscher Ernährung die Notwendigkeit einer gesunden Lebensführung darstellen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | | |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | | | |

| NW (Biologie) | | Lernplan 7 | | Thema: Anpasstheit von Pflanzen & Tieren an die Jahreszeiten | | | | | |
|--|-------|------------|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann ich die Anpassung an jahreszeitliche Bedingungen von heimischen Pflanzen beschreiben. • Kann ich die Strategie der Frühblüher erklären. • Kann ich den Laubabwurf im Herbst erklären. • Kann ich verschiedene Überwinterungsstrategien benennen. (Eichhörnchen, Igel, Meise) • Kann ich die Winterruhe und den Winterschlaf erklären und vergleichen. • Kann ich Anpassungen an große Hitze beschreiben. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 6/ 1. Hj.

| Deutsch | Lernplan 1 | Thema: Fabeln | | | | |
|--|------------|---------------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... Fabeltieren Eigenschaften zuschreiben. • ... Merkmale von Fabeln benennen. • ... den Aufbau einer Fabel erklären und die einzelnen Bestandteile benennen. • ... die Lehre einer Fabel erkennen und deuten. • ... Satzzeichen im Zusammenhang mit der wörtlichen Rede richtig setzen. • ... eine Fabel untersuchen. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| Deutsch | Lernplan 2 | Thema: Wegbeschreibung | | | | | |
|---|------------|------------------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich ... <ul style="list-style-type: none"> • ... die Merkmale einer Wegbeschreibung nennen. • ... Artikel und Präpositionen in einer Wegbeschreibung richtig einsetzen. • ... aus einer Wegbeschreibung Verben des Wortfeldes „gehen“, Orientierungspunkte, Entfernung- und Zeitangaben entnehmen. • ... Höflichkeitsformen großschreiben (Sie, Ihr, Ihre, Ihrer). • ... eine beschriebene Strecke auf einem Stadtplan finden. • ... Straßennamen richtig schreiben. • ... eine eigene Wegbeschreibung schreiben. • ... wichtige Vokabeln einer Wegbeschreibung anwenden. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

| Deutsch | Lernplan 3 | Thema: Gedicht | | | |
|--|------------|----------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... sprachliche Formen und Strukturen eines Gedichtes erkennen. • ... den Aufbau eines Gedichtes erklären. • ... Gedichte auswendig lernen und vortragen. • ... Reimschemata und Reimformen bestimmen. • ... sprachliche Mittel herausarbeiten und deren Bedeutung erklären. • ... eine Gedichtuntersuchung verfassen. | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 6/ 2. Hj.

| Deutsch | Lernplan 4 | Thema: Argumentieren | | | | |
|---|------------|----------------------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... Meinungen begründen und benennen. • ... Grundlagen der Argumentation benennen und anwenden. • ... Argumente entfalten. • ... die eigene Meinung in einem Brief begründen. • ... Einwände berücksichtigen und entkräften. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| Deutsch | Lernplan 5 | Thema: Sachtexte | | | | | |
|--|------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... habe ich mein „Was ist was?“ Buch vollständig gelesen. • ... kenne ich die wichtigsten Kriterien eines Lesetagebuchs. • ... kann ich Sachverhalte mit eigenen Worten wiedergeben und erklären. • ... kann ich in einem Text/Bild gezielt nach Informationen suchen und diese wiedergeben. • ... kann ich einen Text in anderen Formen (Bild, Comic, Schaubild) darstellen. • ... kann ich mein gewähltes Thema anderen auszugsweise erklären und Fragen beantworten. • ... kann ich über meine Arbeit reflektieren und meine Meinung begründen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 |
| LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 | | | | |

| Deutsch | Lernplan 6 | Thema: spannendes Erzählen | | | | |
|--|------------|----------------------------|------|------|--|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... Mittel der Geschichtenerzähler nutzen. • ... verschiedene Zeitformen anwenden. • ... die wörtl. Rede anwenden. • ... eine Geschichte nach dem Aufbau des spannenden Erzählens schreiben. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | | |

Lernpläne Englisch/ Klasse 6/ 1. Hj.

| Englisch | Lernplan 1 | Thema: Unit 1 | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... von den Ferien erzählen • ... sagen, wie das Wetter war • ... von einem Tag in der Schule berichten • ... über Clubs in der Schule sprechen • ... eine Geschichte über Freundschaft verstehen und aus einer anderen Perspektive erzählen • ... Regeln in der Schule besprechen und bewerten • ... Filmszenen verstehen | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | | | | | |

| Englisch | Lernplan 2 | Thema: Unit 2 | | | | | |
|--|------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... einer Tour durch ein Stadtviertel folgen • ... von der eigenen Nachbarschaft erzählen • ... Essen in Deutschland und Großbritannien vergleichen • ... etwas anbieten; sagen, dass es etwas nicht gibt • ... ein Poster erstellen • ... einem Hörtext Informationen entnehmen • ... nach vergangenen Ereignissen fragen • ... nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 |
| LB 17 | | | | | | | |

| Englisch | Lernplan 3 | Thema: Unit 3 | | | | | |
|--|------------|---------------|--|--|--|--|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... sagen, was ich gerne am Wochenende tue • ... über Taschengeld und Jobs sprechen • ... sagen, welche Arbeiten ich im Haus erledige • ... Verabredungen und Pläne für die Zukunft machen • ... Dinge und Personen vergleichen • ... einen Kurzvortrag vorbereiten und halten • ... sagen, welche Fernsehprogramme ich mag | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| | | | | | | | |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | | |

Lernpläne Englisch/ Klasse 6/ 2. Hj.

| Englisch | Lernplan 4 | Thema: Unit 4 | | | | | |
|---|------------|---------------|-------|------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungsanweisungen im Sport verstehen • über (un)gesundes Essen sprechen und Mengenangaben machen • sagen, wie man sich gesundheitlich fühlt • über Dinge sprechen, die bereits geschehen sind • eine Comicgeschichte verstehen • Personen beschreiben • Email verstehen und schreiben • sagen, welche Sportart man probieren möchte und Zustimmung/Ablehnung ausdrücken • Filmszenen verstehen und bewerten | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | | | | |

| Englisch | Lernplan 5 | Thema: Unit 5 | | | | | |
|--|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kenne ich Dartmoor, den Naturschutz und die Aktivitäten, die dort möglich sind, • setze ich mich mit Traditionen und Sagen aus Dartmoor auseinander, • kann ich über Sicherheitsregeln sprechen, schreiben und sie erklären, • kann ich das Wetter und die Jahreszeiten benennen und beschreiben, • kann ich über Wettervorhersagen und meine Zukunft sprechen und schreiben (Grammatik: will-future), • übe ich, <ul style="list-style-type: none"> ○ einen kurzen Vortrag zu halten, ○ eine Geschichte zu verstehen und Fragen dazu zu beantworten, ○ Notizen zu machen, • übe ich Hörverstehen, Leseverstehen und Grammatik sowie Selbsteinschätzung. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| | | | | | | | |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

| Englisch | Lernplan 6 | Thema: Unit 6 | | | | | |
|--|------------|---------------|-------|-------|-------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • mich über Ereignisse und Personen der britischen Geschichte austauschen • historische Informationen zeitlich einordnen • ein Theaterstück über eine Begegnung mit Jugendlichen aus Großbritanniens Vergangenheit verstehen (und aufführen) • über Handlungen sprechen, die in der Vergangenheit gerade im Gange waren: The past progressive • Filmszenen verstehen • Sehenswürdigkeiten der Stadt Plymouth benennen | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | | |

Lernpläne Mathematik/ Klasse 6/ 1. Hj.

| Mathematik | Lernplan 1 | Thema: Teilbarkeit | | | | | | | |
|--|------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Fachbegriffe zum Thema „Teilbarkeit“ benennen und sie anwenden (gerade und ungerade Zahlen, Vielfache, Teiler, Quersumme, Primzahl, ggT, kgV...) • kenne ich die Teilbarkeitsregeln von 2,5,10 und 3 und kann sie anwenden • kann ich Teilmengen und den ggT bestimmen • kann ich Vielfachenmengen und das kgV bestimmen • Sachaufgaben zum Thema „Teilbarkeit“ lösen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | LB 28 | | |

| Mathematik | Lernplan 2 | Thema: Addition, Subtraktion | | | | | | | |
|---|------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Brüche auf unterschiedliche Weisen darstellen und ablesen • kann ich Brüche erweitern und kürzen • kenne ich den Unterschied zwischen echten und unechten Brüchen und kann sie umwandeln • kann ich Brüche vergleichen • kann ich Brüche addieren und subtrahieren | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 3 | Thema: Geometrie & Winkel | | | | | | | |
|---|------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die Begriffe Schenkel und Scheitelpunkt an einem Winkel benennen. • kenne ich fünf griechische Buchstaben und kann damit Winkel benennen. • kann ich einer Winkelgröße die entsprechende Winkelart zuordnen. • kann ich Winkelgrößen mit dem Geodreieck messen. • kann ich Winkel mit dem Geodreieck zeichnen. • kann ich überstumpfe Winkel mit dem Geodreieck messen. • kann ich überstumpfe Winkelgrößen mit dem Geodreieck zeichnen. • kann ich fehlende Winkelgrößen berechnen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | | | | | | | |

Lernpläne Mathematik/ Klasse 6/ 2. Hj.

| Mathematik | Lernplan 4 | Thema: Dezimalbrüche addieren und subtrahieren | | | | | | | |
|---|------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • weiß ich, dass Dezimalbrüche Brüche in einer anderen Darstellung sind. • kann ich unterschiedliche Möglichkeiten anwenden, um Brüche in Dezimalbrüche umzuwandeln und umgekehrt. • kenne ich kennen die Prozentschreibweise • kann ich Dezimalbrüche am Zahlenstrahl ablesen bzw. sie an einen passenden Zahlenstrahl markieren. • kann ich eine Stellenwerttafel ergänzen. • kann ich Dezimalbrüche addieren und subtrahieren • kann ich Dezimalbrüche auf vorgegebene Stellen runden. • kann ich Zahlen ordnen und vergleichen. • kann ich Größen in Sachsituationen mit geeigneter Einheit darstellen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | LB 28 | | |

| Mathematik | Lernplan 5 | Thema: Dezimalbrüche multiplizieren und dividieren | | | | | | | |
|--|------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Dezimalbrüche im Kopf berechnen • kann ich mit Stufenzahlen Dezimalbrüche berechnen und das Komma verschieben • kann ich Längen- und Flächenmaße sowie Gewichte umrechnen • kann ich Dezimalbrüche schriftlich multiplizieren und dividieren • kann ich Flächeninhalte von Quadraten und Rechtecken berechnen • Sachaufgaben zum Thema „Dezimalbrüche multiplizieren und dividieren“ lösen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 6 | Thema: Körper, Oberfläche und Volumen | | | | | | | |
|---|------------|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Würfel, Prisma, Pyramide, Quader, Kegel, Zylinder und Kugel (er-)kennen . • die Eigenschaften verschiedener Körper benennen und diese überprüfen. • zusammengesetzte Körper erkennen und ihre Elemente benennen. • Netze verschiedener Körper zeichnen und erkennen. • Schrägbilder verschiedener Körper zeichnen und Fehler in anderen Schrägbildern korrigieren. • Oberflächeninhalte verschiedener Körper bestimmen. • Volumina verschiedener Körper bestimmen. • Oberflächeninhalte und Volumina in andere passende Einheiten umrechnen. • Sachaufgaben lösen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | | | | | | |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 6/ 1. Hj.

| GL | Lernplan 1 | Thema: Tourismus – Urlaub um jeden Preis | | | |
|--|------------|--|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die Merkmale der vier Großlandschaften beschreiben, • kenne ich die Begriffe „Großlandschaft, Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland und Hochgebirge, • kenne ich die 16 Bundesländer und ihre dazugehörigen Landeshauptstädte, • kenne ich die beliebten Tourismusregionen in Deutschland und Europa, • kann ich die Begriffe „Gezeiten, Ebbe, Flut und Wattenmeer, Nutzungskonflikt, Nationalpark, Schutzzone“ erklären, • kann ich die Auswirkungen des Tourismus auf die Landschaft und deren Bevölkerung beurteilen, • erklären, wie der Nutzungskonflikt mit Hilfe von Nationalparks gelöst werden kann, • kann ich die Begriffe „Höhenstufe, Fremdenverkehrseinrichtung, Massentourismus, Almwirtschaft, Baumgrenze, sanfter Tourismus“ erklären, • beschreiben, wie der Tourismus die Landschaft in den Alpen verändert, • beschreiben, wie ein sanfter Tourismus umgesetzt werden kann. | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

| GL | Lernplan 2 | Thema: Rom – vom Dorf zum Weltreich | | | |
|---|------------|-------------------------------------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • weiß ich, wo sich Rom befindet und wie sich das damalige römische Reich ausgedehnt hat • kenne ich die Sage und die historisch korrekte Version über die Entstehung Roms • kann ich den Aufbau der römischen Gesellschaft und deren politisches System (Demokratie, Monarchie) erklären • kenne ich die wichtigsten Gebäude der Stadt und deren Funktion • weiß ich, wie die Menschen wohnten und miteinander lebten (familia) • kann ich die sozialen Unterschiede zwischen reichen und armen Familien erklären • kann ich in Ansätzen eine Quelle auswerten • kenne ich das Alltagsleben der Römer (Schule, Sprache, Zahlen) • weiß ich, dass die Römer bis an den Rhein vorgedrungen waren • kenne ich den Limes und den Aufbau eines Kastells • weiß ich, was die Römer uns hinterlassen haben | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

| GL | Lernplan 3 | Thema: Viele Wünsche – Brauche ich alles? | | | |
|--|------------|---|--|--|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich begründen, warum Kinder Taschengeld erhalten sollten • kann ich erklären, warum Kinder unterschiedlich hohes Taschengeld erhalten • kann ich Diagrammen zum Taschengeld wichtige Informationen entnehmen • kenne ich den Taschengeldparagrafen und kann ihn auf Beispiele anwenden • die Fachbegriffe Geschäftsfähigkeit und Rechtsfähigkeit erklären • beschreiben, welche Arten von Bedürfnissen es gibt • erklären, wie Bedürfnisse künstlich erzeugt werden können | | | | | |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • die Fachbegriffe Bedürfnis, Grundbedürfnis, Luxusbedürfnis, soziales Bedürfnis, Kulturbedürfnis, Influencer, Konsument und Konsum erklären • die Arten von Gütern benennen und sie Beispielen zuordnen • die Funktionen und die Bedeutung des Geldes beschreiben | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 6/ 2. Hj.

| GL | Lernplan 4 | Thema: Schutz für Kinder - Kinderrechte | | |
|--|------------|---|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären, welche Rechte und Pflichten ich habe, • die Einhaltung der Rechte von Kindern an Beispielen erörtern, • erklären, warum das Jugendschutzgesetz wichtig ist, • benennen, was ich in meinem Alter darf und nicht darf, • die Vorschriften zur Arbeit von Kindern nennen, die in Deutschland gelten, • Kinderarbeit in anderen Ländern an Beispielen beschreiben, • die Bedeutung von Gesetzen gegen Kinderarbeit beurteilen, • Grundbedürfnisse benennen, • beurteilen, ob die Grundbedürfnisse in allen Ländern erfüllt werden, • an Beispielen die Zielen einer nachhaltigen Entwicklung erklären, • die Fachbegriffe Recht, Pflicht, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz, Kinderarbeit, Straßenkind, Ausbeutung, Hüttensiedlung, Childhood Index, Hilfsorganisation, Vereinte Nationen (UN), Sustainable Development Goals erklären. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| GL | Lernplan 5 | Thema: Leben und Herrschaft im Mittelalter | | |
|---|------------|--|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich erklären, warum Karl der Große ein Reisekönig war. • kann ich beschreiben, wie Karl der Große sein Reich regierte. • weiß ich, was Reisekönigtum und Pfalz bedeutet. • kann ich erläutern, warum und wie Karl der Große Kaiser wurde. • weiß ich, warum Menschen an die Ständeordnung glaubten. • kenne ich die Lebens- und Arbeitswirklichkeiten der Menschen in der Grundherrschaft. • kenne ich die Grundbegriffe Ständeordnung, Lehen, Vasallen, Hörige und Grundherrschaft. • weiß ich, wie eine Burg aufgebaut ist. • kenne ich die Fachbegriffe Burg und Ritter. • kann ich das Leben der Bauern im MA beschreiben. • weiß ich, wie ein mittelalterliches Bauernhaus aussah. • kenne ich den Tagesablauf in einem mittelalterlichen Kloster. • kann ich die unterschiedlichen Aufgaben eines Klosters benennen. • kenne ich die Fachbegriffe Kloster, Mönch, Ordensgemeinschaft und Nonne erklären. <p>Kann ich die Ursachen und den Verlauf des Investiturstreits erklären</p> | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| GL | Lernplan 6 | Thema: Zusammenleben in Vielfalt | | |
|--|------------|----------------------------------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... die Entwicklung von der Großfamilie zur Kleinfamilie beschreiben • ... an einem Fallbeispiel das Leben in einer Großfamilie darstellen und bewerten • ... das Verständnis von der Rolle der Frau früher beschreiben • ... die Fachbegriffe Generation, Großfamilie, Kleinfamilie, Grundgesetz und Gleichberechtigung erklären • ... den Wandel der Lebensformen beschreiben • ... Arten von Familie und andere Lebensformen benennen und erklären • ... den Wandel der Rollen von Mann und Frau in der Familie beschreiben • ... Rechte und Pflichten in der Familie benennen und bewerten • ... den Fachbegriff "Elternzeit" erklären (Zusatzaufgabe) • ... das Rollenverständnis von Jungen und Mädchen früher und heute darstellen • ... den Fachbegriff "Koedukation" erklären • ... erklären, warum unsere Gesellschaft vielfältig und warum Toleranz wichtig ist • ... die Begriffe Inklusion und Integration erklären | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

Lernpläne Naturwissenschaften/ Klasse 6/ 1. Hj.

| NW | | Lernplan 1 | | Thema: Wärme | | | | | |
|---|-------|------------|-------|--------------|-------|-------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • einen Bunsenbrenner bedienen. • Messwerte aufzeichnen und in Diagrammen veranschaulichen. • Thermometer in Aufbau und Funktion beschreiben. • die Wärmeausdehnung von Stoffen mit Hilfe des Teilchenmodells erläutern. • Aggregatzustände benennen und deren Übergänge auf Teilchenebene erläutern. • die Entstehung von Jahreszeiten erklären. • den Unterschied zwischen Wetter und Klima beschreiben. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | | | |

| NW | | Lernplan 2 | | Thema: Magnetismus | | | | | |
|---|-------|------------|-------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • erfahren, dass einige Stoffe magnetisch sind • erfahren, dass sich die Pole anziehen oder abstoßen • nennen Beispiele für magnetische Stoffe • benennen die Pole eines Magneten • beschreiben den Aufbau eines magnetischen Feldes | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |
| LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 | LB 21 |
| | | | | | | | | | LB 22 |

| NW | | Lernplan 3 | | Thema: Optik | | | | | |
|---|-------|------------|-------|--------------|------|------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • die Lichtausbreitung skizziere und beschreiben. • erklären, wie ein Schatten entsteht. • verschiedene Schattenarten und -formen beschreiben • Messergebnisse von einfachen Reflexionsversuchen auswerten und das Reflexionsgesetz formulieren | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | | | | | |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 7/ 1. Hj.

| Deutsch | Lernplan 1 | Thema: Sachtexte verstehen | | | | | |
|---|------------|----------------------------|------|-------|------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... sagen, wozu Sachtexte überhaupt da sind. • ... verschiedene Arten von Sachtexten unterscheiden. • ... sachliche, neutrale Sprache definieren. • ... mir grob einen Überblick über den Inhalt des Textes verschaffen. • ... zielgerichtet Informationen aus Texten entnehmen. • ... Informationen einer Aufgabe zuordnen und weiß, zu welcher Frage ich die Informationen am besten schreibe. • ... Informationen aus nichtlinearen Texten entnehmen (Diagramme, Tabelle, Schaubilder etc.). • ... sachlich und neutral schreiben und vermeide Umgangssprache. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | | LB 12 | | LB 13 | LB 14 |

| Deutsch | Lernplan 2 | Thema: Argumentation | | | | | |
|--|------------|----------------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... den Aufbau eines Arguments benennen (Meinung, Begründung, Beispiel). • ... Argumente in einem Text finden und diese markieren. • ... Argumente nach ihrer Wichtigkeit sortieren. • ... den Aufbau einer Stellungnahme wiedergeben. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

| Deutsch | Lernplan 3 | Thema: Balladen | | | | | |
|--|------------|-----------------|------|--|--|--|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... die Merkmale einer Ballade benennen. • ... die Merkmale einer Ballade in einer ausweisen. • ... eine Inhaltsangabe schreiben. • ... das Präsens richtig anwenden. • ... verschiedene rhetorische Mittel benennen. • ... verschiedene rhetorische Mittel in einer Ballade ausweisen und ihre Wirkung bzw. Funktion erläutern. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | | | | |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 7/ 2. Hj.

| Deutsch | | Lernplan 4 | | Thema: Berichte | | | |
|---|------|------------|------|-----------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die Merkmale eines Berichts benennen und -anwenden. • kann ich einen eigenen Bericht verfassen. • kann ich die richtige Zeitform (Präteritum) anwenden. • kann ich meinen sprachlichen Ausdruck verbessern. • kann ich Unfallskizzen anfertigen. • kann ich anhand von Unfallskizzen Berichte verfassen. • kann ich anhand von Zeugenaussagen Unfallberichte verfassen. • kann ich Unfallberichte von Mitschülern verbessern. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| | | | | | | | |
| LB 9 | | | | | | | |

| Deutsch | | Lernplan 5 | | Thema: Kriminalgeschichten | | | |
|---|-------|------------|------|----------------------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ... die Merkmale eines Krimis benennen. • ... den Inhalt eines Krimis verstehen. • ... einen Krimi lesen und untersuchen. • ... einen eigenen Krimi schreiben. • ... produktive Schreibformen nutzen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| | | | | | | | |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

| Deutsch | | Lernplan 6 | | Thema: Lektüre | | | |
|---|-------|------------|------|----------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • habe ich den Roman „Merkt doch keiner, wenn ich schwänze“ von Annette Weber vollständig gelesen. • kann ich grundlegende Fragen zum Inhalt des Buches beantworten. • kann ich den Inhalt eines beliebigen Buchkapitels mit eigenen Worten zusammenfassen. • habe ich zu verschiedenen Figuren des Buches eine Mindmap erstellt. • kann ich eine Charakterisierung verfassen. • kann ich in einem Text Verben ins Präsens umformen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| | | | | | | | |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | | | | | |

Lernpläne Englisch/ Klasse 7/ 1. Hj.

| Englisch | | Lernplan 1 | | Thema: Unit 1 | | | |
|--|-------|------------|------|---------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... kenne ich verschiedene Orte und Sehenswürdigkeiten in der Stadt London und kann diese vorstellen. • ... kann ich ausdrücken, was man (nicht) tun muss/ kann/ sollte. • ... kann ich eine Geschichte lesen und aus einer anderen Perspektive erzählen. • ... kann ich Zustimmung und Ablehnung ausdrücken bzw. meine eigene Meinung äußern. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | | LB 12 | | | |

| Englisch | | Lernplan 2 | | Thema: Unit 2 | | | |
|--|------|------------|------|---------------|------|------|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... über die Cotswolds sprechen und kenne den Wortschatz zu „town and country“. • ... ein Telefongespräch führen und kenne den Wortschatz zu „talking on the phone“. • ... einen Zeitungsartikel lesen und verstehen. • ... einen Text strukturieren und interessant gestalten. • ...sagen, wie lange/ seit wann jemand etwas macht (present perfect mit since und for). • ... sagen, welche Erfahrungen ich (nicht) gemacht habe (present perfect). | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | |

| Englisch | | Lernplan 3 | | Thema: Unit 3 | | | |
|--|-------|------------|------|---------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... über Liverpool sprechen und kenne den Wortschatz zu „healthy eating“ und „business ideas“. • ... meine Meinung zu „healthy eating“ mündlich äußern. • ... „business ideas“ entwickeln und diskutieren. • ... sagen, was passiert, wenn ... (conditional sentences type 1) • ... einen Kommentar gliedern, schreiben und bewerten. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

Lernpläne Englisch/ Klasse 7/ 2. Hj.

| Englisch | Lernplan 4 | Thema: Unit 4 | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|--|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • kenne ich Schottland und kann das Land und seine Besonderheiten präsentieren. • weiß ich, wie man eine Region in einer Broschüre sinnvoll präsentieren kann. • kann ich ein B&B finden und in einem Telefongespräch reservieren bzw. die Reservierung eines Gastes annehmen. • kann ich Dinge und Personen (mit Hilfe von Relativpronomen) näher beschreiben. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | | |

| Englisch | Lernplan 5 | Thema: Unit 5 | | | | | |
|--|------------|---------------|------|------|--|--|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • weiß ich, wie ein Schüleraustausch abläuft und kann mich mit meiner Gastfamilie verständigen. • kenne ich Irland – insbesondere die Hauptstadt Dublin mit ihren Sehenswürdigkeiten. • kann ich mich im Gastland zurechtfinden und verständigen. • habe ich eine eigene Meinung über Schüleraustausche und kann diese auch ausdrücken. • kann ich sowohl einen Internetblog als auch eine E-Mail schreiben, um meine Familie und meine Freunde an meinen Erlebnissen im Ausland teilhaben zu lassen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | | | |

Lernpläne Mathematik/ Klasse 7/ 1. Hj.

| Mathematik | Lernplan 1 | Thema: Punktrechnung Brüche | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die elementaren Begriffe der Bruchrechnung zuordnen und benennen. • kann ich Brüche in verschiedene Darstellungsformen überführen. • kann ich Brüche miteinander addieren und subtrahieren. • kann ich Brüche multiplizieren. • kann ich Brüche in verschiedenen Darstellungsformen miteinander multiplizieren. • kann ich Brüche miteinander dividieren. • kann ich Brüche in verschiedenen Darstellungsformen miteinander dividieren. • kann ich kombinatorische Aufgaben und Sachtextaufgaben – auch mit Einheiten und Größen – lösen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 2 | Thema: Winkelbeziehungen | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Winkel aller Größen messen und zeichnen und die zugehörige Winkelart benennen. • kann ich an einer Geradenkreuzung Scheitelwinkel und Nebenwinkel angeben und deren Größe bestimmen. • kann ich an einer doppelten Geradenkreuzung Stufen- und Wechselwinkel angeben und deren Größe bestimmen. • kann ich Dreiecksarten nach Seiten und nach Winkeln benennen. • kenne ich die Winkelsumme im Dreieck und im Viereck und kann daraus fehlende Winkelgrößen berechnen. • kann ich Mittelsenkrechten zeichnen und den Umkreis eines Dreiecks konstruieren. • kann ich Winkelhalbierende zeichnen und den Inkreis eines Dreiecks konstruieren. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | LB 28 | | |

| Mathematik | Lernplan 3 | Thema: Zuordnungen | | | | | | | |
|--|------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkenne ich steigende und fallende Zuordnungen anhand von Wertetabellen und Diagrammen • erkenne ich die Eigenschaften von proportionalen und antiproportionalen Zuordnungen und kann Beispiele nennen. • kann ich Werte in Tabellen ablesen, in ein Koordinatensystem übertragen (und anders herum) und erkennen, um was für eine Art Zuordnung es sich handelt. • kann ich Sachaufgaben zu proportionalen Zuordnungen mit Hilfe des Dreisatzes lösen. • kann ich Sachaufgaben zu antiproportionalen Zuordnungen mit Hilfe des Dreisatzes lösen. • kann ich bei Sachaufgaben proportionale und antiproportionale Zuordnungen unterscheiden. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | | | | | |

Lernpläne Mathematik/ Klasse 7/ 2. Hj.

| Mathematik | Lernplan 4 | Thema: Prozentrechnung | | | | | | | |
|--|------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Brüche als Dezimalzahl, als Hunderstelbruch und in Prozent darstellen. • kann ich die Fachbegriffe Grundwert, Prozentwert und Prozentsatz den entsprechenden Werten einer Aufgabe richtig zuordnen. • kann ich Prozentwerte und Prozentsätze mit Hilfe von Zuordnungstabellen berechnen. • kann ich Grundwerte mit Hilfe von Zuordnungstabellen berechnen. • kann ich in Figuren Anteile färben und Figuren zu 100% ergänzen. • kann ich Anteile in Diagrammen darstellen. • kann ich Aussagen zur Prozentrechnung überprüfen und durch Rechnung korrigieren. • kann ich Sachaufgaben zur Prozentrechnung lösen. • kann ich Preiserhöhungen- und Senkungen berechnen. • kann ich ursprüngliche Preise vor Erhöhungen oder Reduzierungen bzw. Nettopreise berechnen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 5 | Thema: Rationale Zahlen | | | | | | | |
|---|------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich rationale Zahlen auf der Zahlengeraden ablesen sowie rationale Zahlen auf der Zahlengerade darstellen. • kann ich rationale Zahlen der Größe nach ordnen und das Ordnungszeichen richtig anwenden. • kann ich ein erweitertes Koordinatensystem (mit negativem Bereich) zeichnen und Punkte eintragen. • kenne ich die Begriffe Betrag und Gegenzahl. • kann ich rationale Zahlen addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren. • kenne ich Rechengesetze und kann sie auf Aufgaben mit rationalen Zahlen anwenden. • kann ich Sachaufgaben zu rationalen Zahlen mit Alltagsbezug lösen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Mathematik | Lernplan 6 | Thema: Terme und Gleichungen | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...

- kenne ich die Grundbegriffe wie Term, Variable und Gleichungen und kann sie definieren.
- kann ich Terme aufstellen.
- kann ich den Wert eines Terms bestimmen.
- kann ich Terme ordnen und zusammenfassen.
- kann ich Gleichungen aufstellen.
- kann ich Gleichungen lösen.
- kann ich Zahlenrätsel sowie Altersrätsel lösen.
- kann ich Gleichungen zu Sachaufgaben aufstellen und lösen.

Bearbeitungszeitraum

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| | | | | | | | | | |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | | | | | |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 7/ 1. Hj.

| GL | Lernplan 1 | Thema: Landschaftszonen der Erde | | | | |
|--|------------|----------------------------------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Landschaftszonen der Erde anhand der Geofaktoren Klima und Vegetation unterscheiden • kann ich Gunst und Ungunst Faktoren der einzelnen Landschaftszonen der Erde beschreiben und deren Entstehung erklären • kann ich wichtige Fachbegriffe zu den einzelnen Landschaftszonen erklären • kann ich Klimadiagramme auswerten • kann ich ein Wirkungsgefüge erstellen • kann ich Räume als Gunst- oder Ungunsträume in Bezug auf das landwirtschaftliche Produktionspotenzial beurteilen | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| GL | Lernplan 2 | Thema: Entdeckungen und Eroberungen | | | |
|--|------------|-------------------------------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die Bedeutung der Renaissance beschreiben. • kann ich die einzelnen Schritte des Buchdrucks erklären. • kann ich den Seeweg nach Indien beschreiben. • kann ich die Reisen von Kolumbus näher beschreiben. • kann ich das Verhältnis zwischen Entdeckern und Entdeckten erläutern. • Kann ich einzelne Lebensmittel ihren ursprünglichen Ländern zuordnen. | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

| GL | Lernplan 3 | Thema: Wie funktioniert unsere Demokratie? | | | |
|---|------------|--|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich politische Fachbegriffe richtig verwenden. • kann ich das Grundgesetz beschreiben. • kann ich Menschenrechte, Bürgerrechte und Grundrechte unterscheiden. • kann ich die Verfassungsorgane der BRD und ihre Funktionen erklären und bewerten. • kann ich das Gesetzgebungsverfahren erklären. • kann ich das Verfahren der Bundestagswahl beschreiben. • kann ich das Wahlrecht bewerten und über eine Anpassung urteilen. | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 7/ 2. Hj.

| GL | Lernplan 4 | Thema: Räumliche Disparitäten | | | | |
|--|------------|-------------------------------|------|------|--|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich anhand geeigneter Indikatoren Unterschiede des Entwicklungsstandes unterschiedlicher Volkswirtschaften bzw. Regionen beschreiben, • kann ich als eine Ursache der weltweit ungleichen Verteilung von Armut und Reichtum in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren beschreiben, • kann ich Beispiele für die Raumentwicklung durch Rohstoffe analysieren, • kann ich Beispiele der Raumentwicklung auf der Grundlage des Standortfaktors Arbeit sowie wirtschaftspolitischer Zielsetzungen beschreiben, • kann ich regionale Beispiele für unterschiedliche Entwicklungsstrategien im Hinblick auf ihre ökonomischen, sozialen und ökologischen Auswirkungen beurteilen, • kann ich kontinuierliche Texte und Materialien sach- und themengerecht analysieren und interpretieren • kann ich aus mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen und diese zueinander in Beziehung setzen | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | | |

| GL | Lernplan 5 | Thema: Was die Menschen im Mittelalter voneinander wussten | | | | |
|--|------------|--|------|------|--|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich erläutern, woran die Menschen im Mittelalter glaubten. • kann ich berichten, welche Vorstellungen die Menschen von der Welt hatten. • kann ich Grundzüge des Islam und des Judentums vorstellen. • kann ich die Kreuzzüge als Konflikt und Chance der Begegnungen einordnen. • kann ich geographische Kenntnisse der Menschen in verschiedenen Gebieten der Erde beurteilen. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | | |

| GL | Lernplan 6 | Thema: Wie frei bin ich in meinem Handeln? | | | | |
|--|------------|--|------|------|------|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Anforderungen an verschiedene soziale Rollen beschreiben. • kann ich die Entwicklung der Schülerrolle vergleichen. • kann ich Werte und Normen unterscheiden. • kann ich Entscheidungen wert- und normorientiert treffen. • kann ich Chancen und Risiken in sozialen Medien erläutern. • kann ich die Gefahren von Cybermobbing nennen. • kann ich die Grundlagen des Jugendschutzgesetzes und des Jugendstrafrechts erläutern | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | |

Lernpläne Naturwissenschaften/ Klasse 7

| NW | | Lernplan 1 | | Thema: Elektrizitätslehre | | | | | |
|--|-------|------------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> das Zustandekommen eines Gewitters erläutern. elektrische Schaltskizzen lesen und erstellen. physikalische Größen im Zusammenhang mit Elektrizität unterscheiden. einfache elektrische Stromkreise nach unterschiedlichen Anforderungen aufbauen. Leiter und Isolatoren unterscheiden und identifizieren. die Wirkungen des elektrischen Stroms anhand von Beispielen beschreiben. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |

| NW | | Lernplan 2 | | Thema: Optik | | | | | |
|---|-------|------------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> erklären, wie wir Menschen sehen. Strahlengänge bei Abbildungen mit Linsen und Spiegeln beschreiben. Strahlengänge bei Abbildungen korrekt einzeichnen das Reflexionsgesetz am ebenen Spiegel erklären Hohlspiegel und Wölbspiegel unterscheiden und ihre Spiegelbilder erklären. die Lichtbrechung an Linsen benennen und erläutern. (Sammellinse und Zerstreuungslinse) das Fachvokabular zum Thema Sehhilfen für nah und fern. Z. B. beleuchteter Körper, Empfänger, Lichtquelle, Einfallswinkel, Reflexionswinkel, einfallender Lichtstrahl, reflektierter Lichtstrahl, Lot, Brennpunkt, Brennweite, etc. korrekt anwenden | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |

| NW | | Lernplan 3 | | Thema: Die Erde im Weltall | | | | | |
|---|-------|------------|-------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> den Aufbau unseres Sonnensystems beschreiben. Himmelsobjekte klassifizieren. den Lebenszyklus eines Sterns beschreiben. die historische Entwicklung des modernen Weltbildes erläutern. den Einfluss der Gravitationskraft auf das Leben auf der Erde erläutern. Mit experimentellen Methoden den Abstand von Sternen ermitteln. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |

| NW | Lernplan 3 | | Thema: Stoffe und Stoffeigenschaften | | | | | | |
|---|------------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... zwischen Gegenständen und Stoffen unterscheiden. • ... einfache Stoffuntersuchungen durchführen. • ... Aggregatzustände und Phasenübergänge benennen. • ... experimentelle Beobachtungen mithilfe des Teilchenmodells erklären. • ... die Schmelz- und Siedetemperatur eines Stoffes messen. • ... anhand der Löslichkeit einen Stoff bestimmen. • ... die Stoffeigenschaften Härte, Magnetisierbarkeit, Wärme- und elektrische Leitfähigkeit und die Dichte erläutern. • ... Steckbriefe zu einem Stoff erstellen. • ... die „Anomalie des Wassers“ erläutern. • ... die Brennbarkeit eines Stoffes untersuchen. • ... zwischen messbaren und nichtmessbaren Stoffeigenschaften unterscheiden. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |

| NW | Lernplan 4 | | Thema: Stoffgemische und Trennverfahren | | | | | | |
|--|------------|-------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... zwischen Stoff und Stoffgemisch unterscheiden. • ... die einzelnen Arten von Stoffgemischen definieren und Beispiele nennen. • ... einfache Stoffgemische herstellen und trennen. • ... Schmutzwasser durch Filtrieren reinigen. • ... Farbstoffe mithilfe der Chromatographie trennen. • ... Salz aus Meerwasser durch Eindampfen gewinnen. • ... ein Trennverfahren passend zum Stoffgemisch auswählen. • ... Trennverfahren von Stoffgemischen aus mehreren Stoffen planen und durchführen. • ... die Trennverfahren in einer Müllsortieranlage modellhaft nachstellen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 8/ 1. Hj.

| Deutsch | Lernplan 1 | Thema: Kurzgeschichten | | | | | |
|--|------------|------------------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... kann ich eine Inhaltsangabe schreiben. • ... habe ich das Wortfeld „sagen“ wiederholt. • ... habe ich die indirekte Rede wiederholt. • ... kenne ich die Merkmale einer Kurzgeschichte. • ... kann ich eine Charakterisierung schreiben. • ... habe ich mich mit dem Projekt „Tiny Tales“ beschäftigt. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | | | | | | | |

| Deutsch | Lernplan 2 | Thema: Argumentieren | | | | |
|---|------------|----------------------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... kann ich Argumente erkennen. • ... kann ich Argumente nach ihrer Wichtigkeit ordnen. • ... kann ich Meinungen begründen. • ... kann ich Meinungen mit Beispielen veranschaulichen. • ... kann ich Argumente mit Gegenargumenten entkräften. • ... kann ich eine Argumentation/einen Beitrag in einem Forum schreiben. • ... habe ich s-Laute und <i>dass</i> vs. <i>das</i> wiederholt. • ... habe ich mich mit dem Projekt „Talkshow“ beschäftigt. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| Deutsch | Lernplan 3 | Thema: Sachtexte | | |
|--|------------|------------------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... kann ich Sachtexte unterscheiden. • ... kann ich eine Mind-Map erstellen. • ... kann ich Schlüsselwörter aus Texten heraussuchen. • ... kann ich Informationen aus Sachtexten heraussuchen, gewichten und ordnen. • ... kann ich die 5-Schritt-Lesemethode anwenden. • ... kann ich Grafiken und Diagramme lesen und auswerten. • ... habe ich die 4-Schritt-Lesemethode bei Grafiken angewendet. • ... kann ich Abbildungen beschreiben. • ... kann ich einen informierenden Text schreiben. • ... habe ich die Methode der Schreibkonferenz angewendet | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 8/ 2. Hj.

| Deutsch | | Lernplan 4 | | Thema: Löcher | | | |
|---|-------|------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • habe ich den Roman „Löcher“ von Louis Sachar vollständig gelesen. • kann ich grundlegende Fragen zum Inhalt des Buches beantworten. • kann ich den Inhalt eines beliebigen Buchkapitels mit eigenen Worten zusammenfassen. • habe ich zu verschiedenen Figuren des Buches eine Mindmap erstellt. • kann ich eine Charakterisierung verfassen. • kann ich in einem Text Verben ins Präsens umformen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | |

| Deutsch | | Lernplan 5 | | Thema: Zeitungsbericht | | | |
|---|------|------------|------|------------------------|------|------|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich mich in einer Zeitung zurechtfinden. • kenne ich typische Merkmale des Titelblattes. • kenne ich den Aufbau einer Tageszeitung. • kann ich verschiedene Textsorten in einer Zeitung identifizieren. • kenne ich die Eigenschaften eines Zeitungsberichts. • habe ich die W-Fragen wiederholt. • kann ich einen Zeitungsbericht schreiben. • habe ich die Zeitformen und die indirekte Rede wiederholt. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | |
| LB 8 | | | | | | | |

Lernpläne Englisch/ Klasse 8/ 1. Hj.

| Englisch | Lernplan 1 | Thema: Unit 1 | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... kann ich Fragen rund um Amerika beantworten • ... kenne den Wortschatz zu den Wortfeldern „American English“, „life in the city“ und kann sprachliche Strukturen zur Meinungsäußerung anwenden und kann im Restaurant bestellen • ... kann ich selbstständig einen Blogeintrag verfassen und gestalten • ... kann ich Blogeinträge anderer kommentieren • ... kann ich über einen Film sprechen • ... kann ich mich als Tourist/in in einer Stadt zurechtfinden • ... kann ich die if-clauses II anwenden und sagen, was wäre wenn | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| | | | | | | | |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | | | | | |

| Englisch | Lernplan 2 | Thema: Unit 2 | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... kenne ich den Wortschatz zu „school words“ und „American English“ und Strukturwörter zu „phrases for comparing“ und „linking paragraphs“ • ... kann ich meinen eigenen Schulalltag beschreiben und mit dem eines american high school student vergleichen • ... kann ich über den Höhepunkt des Schuljahres sprechen • ... kann ich über Interessen, Vorlieben und Abneigungen sprechen • ... kenne ich Durchsagen verstehen • ... kann ich Textteile entwerfen und überarbeiten und in Gruppenarbeit einen gemeinsamen Text schreiben • ... kann ich das gerund bilden und anwenden (the -ing form) | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| | | | | | | | |
| LB 9 | | | | | | | |

| Englisch | Lernplan 3 | Thema: Unit 3 | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...kenne ich den Wortschatz zu „geography words“, kann Phrasen zu „film & movie“ bilden bin in der Lage Überschriften für Zeitungen zu finden („newspaper headlines“) • ... kann ich die Besonderheiten Kaliforniens benennen • ... kann ich einen Urlaubstag in San Francisco planen • ... kann ich über Migrationserfahrungen und das Leben in mehreren Kulturen sprechen • ... kann ich Besonderheiten der USA als Einwanderungsland erfahren und mich über „living between cultures“ austauschen • ... kenne ich eine Umfrage zu Sehgewohnheiten und Vorlieben durchführen und diese Ergebnisse präsentieren • ... kann ich eigenständig Informationen im Internet finden • ... kann ich (Warn-)hinweise für Touristen verstehen • ... kann ich das „passive“ angemessen anwenden | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

Lernpläne Englisch/ Klasse 8/ 2. Hj.

| Englisch | Lernplan 4 | Thema: Unit 4 | | | | | |
|--|------------|---------------|-------|-------|-------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beherrsche ich die neuen Vokabeln • kann ich das <i>present perfect</i> als neue Zeitform bilden und anwenden • habe ich meine Lesekompetenz vertieft und kenne Methoden des Lesens (wie scanning and skimming) • kann ich verschiedene Texte (Geschichten, Zeitungsartikel) lesen und den Texten wichtige Informationen entnehmen • kann ich einen kurzen Zeitungsartikel schreiben und den Text sinnvoll strukturieren (Absätze, Einleitung, Hauptteil, Schluss) • kann ich Tagebucheinträge verstehen und verfassen • kenne ich Elemente der amerikanischen Geschichte (Native Americans, Trail of Tears, Racism, Black Lives Matter Movement usw.) | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | | |

| Englisch | Lernplan 5 | Thema: Unit 5 | | | | | |
|---|------------|---------------|-------|-------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entdecke ich mit zwei Jugendlichen aus San Francisco ihre Familiengeschichte, • erlebe ich den Alltag einer 15-Jährigen und ihrer Familie auf dem <i>California Trail</i> mit, • formuliere ich Vermutungen über historische und persönliche Geschichten, • lerne ich ein Interview mit neuen Siedlern zu führen, • lerne ich historische Fakten zu erschließen, • lerne ich mich historischen Lebenssituationen anzunähern (<i>immigration from Europe, life in the Wild West, the Civil War</i>), • lerne ich über alte Dinge zu sprechen und ihre Geschichte zu verstehen, • lerne ich die Fragen in der einfachen Form der Gegenwart (<i>The simple present</i>) zu stellen, • lerne ich Wörter aus den Wortfeldern „lange und gefährliche Reisen“ sowie „ein neues Leben in Amerika starten“, • finde ich etwas über die amerikanische Geschichte und die Familiengeschichte heraus, • übe ich Hörverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, Grammatik, Schreiben sowie Selbsteinschätzung. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | | | |

Lernpläne Mathematik/ Klasse 8/ 1. Hj.

| Mathematik | Lernplan 1 | Thema: Terme | | | | | | | |
|---|------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Werte von Termen berechnen • kann ich Terme mit und ohne Klammern vereinfachen • kann ich Terme zu Sachsituationen aufstellen • kann ich Gleichungen lösen • kann ich Gleichungen zu Textaufgaben aufstellen und lösen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| | | | | | | | | | |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | LB 28 | LB 29 | LB 30 |
| | | | | | | | | | |
| LB 31 | LB 32 | LB 33 | LB 34 | LB 35 | LB 36 | LB 37 | LB 38 | | |

| Mathematik | Lernplan 2 | Thema: Zinsrechnung | | | | | | | |
|--|------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kenne ich die Begriffe Kapital, Zinssatz und Zinsen • kann ich Kapital, Zinsen und Zinssatz für ein Jahr berechnen • kann ich Monats- und Tageszinsen berechnen • kann ich Zinseszinsen berechnen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |

| Mathematik | | Lernplan 3 | | Thema: Zufall & Wahrscheinlichkeit | | | | | |
|--|-------|------------|-------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich aus Listen die Kennwerte bestimmen und berechnen • kann ich Daten mit Hilfe von Säulen-, Balken- und Kreisdiagrammen veranschaulichen • kann ich verschiedene Diagramme lesen und interpretieren • kann ich Laplace-Experimente erkennen • kann ich Wahrscheinlichkeiten von einstufigen Zufallsexperimenten mit Hilfe der Laplace- und Summenregel bestimmen • kann ich relative Häufigkeiten langer Versuchsreihen bestimmen • kann ich Wahrscheinlichkeiten zur Beurteilung von Chancen und Risiken und zur Schätzung von Häufigkeiten nutzen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | LB 28 | LB 29 | LB 30 |

Lernpläne Mathematik/ Klasse 8/ 2. Hj.

| Mathematik | Lernplan 4 | Thema: Vierecke und Prismen | | | | | | | |
|--|------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich spezielle Vierecke benennen und charakterisieren • kann ich den Flächeninhalt eines Dreiecks, Parallelogramms und eines Trapezes bestimmen • kann ich mit gegebenen Größen fehlende Größen wie Flächeninhalt, Volumen, Höhe eines Prismas bestimmen • kann ich Schrägbilder von Prismen zeichnen • kann ich Prismen erkennen und zeichnen • kann ich Volumen und Oberfläche von Prismen ausrechnen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| | | | | | | | | | |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | LB 28 | LB 29 | LB 30 |

| Mathematik | Lernplan 5 | Thema: Lineare Funktionen | | | | | | | |
|--|------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Funktionen mit Hilfe von Wertetabellen und Funktionsgraphen darstellen. • kann ich lineare Funktionen erkennen und ablesen. • kann ich für lineare Funktionen Funktionsgleichungen aufstellen und weiß, was m und b bedeutet. • kann ich lineare Funktionen berechnen. • kann ich Sachprobleme durch Gleichungen beschreiben und lösen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| | | | | | | | | | |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | | | | | |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 8/ 1. Hj.

| GL | Lernplan 1 | Thema: Tektonik, Vulkanismus, Naturkatastrophe | | | | |
|--|------------|--|------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die Grundbegriffe des Kapitels erklären • Naturkatastrophen von Naturereignissen unterscheiden • Ursachen eines Vulkanausbruchs nennen • Folgen eines Vulkanausbruchs schildern • mindestens vier Erdplatte benennen • erklären, warum sich Erdplatten bewegen • die Gefährdung durch Naturkatastrophen wie Erdbeben beschreiben • die Gefährdung durch Naturkatastrophen wie Tsunamis beschreiben • Folgen einer Naturkatastrophe für die Menschen und die Wirtschaft erläutern • an Beispielen darstellen, wie Opfern einer Naturkatastrophe geholfen wird • erklären, warum Frühwarnsystem wichtig sind | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| GL | Lernplan 2 | Thema: Von der Arbeit zur Kaufentscheidung | | |
|--|------------|--|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich erklären, warum wir viele Kaufentscheidungen von unseren Mitmenschen abhängig machen und welche Bedeutung Influencer in diesem Zusammenhang zukommt • kann ich beschreiben, wie Werbung mein Kaufverhalten beeinflusst, wie Werbung aufgebaut ist und erlerne mein eigenes Handeln während Kaufentscheidungen zu reflektieren • kann ich zukünftig anhand eines Wochenmarktes den Begriff „Markt“ erklären • kann ich das Wirtschaftssystem als Kreislauf erläutern und beurteilen, welche Position ich dort einnehme | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| GL | Lernplan 3 | Thema: Französische Revolution | | | | | | |
|--|------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich den Begriff „Absolutismus“ erklären. • kann ich die vier Säulen einer absolutistischen Herrschaft benennen. • kann ich die französische Ständegesellschaft anhand eines Schaubildes darstellen. • kann ich die Unzufriedenheit des dritten Standes erläutern und den Begriff „Ballhauschwur“ erklären. • kann ich die Situation in Frankreich aus verschiedenen Perspektiven erläutern. • kann ich die neu ausgerufene Verfassung anhand einer Grafik erklären. • kann ich die Gründe für die Hinrichtung Ludwigs dem XVI. wiedergeben. • kann ich die Gefahr der Jakobiner erläutern. • kann ich ein Lernplakat zu einem Wahlthema erstellen. | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 8/ 2. Hj.

| GL | Lernplan 4 | Thema: Flucht, Asyl und Migration | | |
|--|------------|-----------------------------------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenne ich den Unterschied zwischen Geflüchteten und Migranten. • Weiß ich, warum Menschen ihre Heimat verlassen. • Kann ich den Begriff Binnenflüchtling erläutern. • Kann ich Fluchtrouten nach Deutschland beschreiben. • Kenne ich das Phänomen weltweiter Migration. • Kenne ich mich mit Menschenrechten aus und kann die Entstehung der Genfer Flüchtlingskonvention erklären. • Habe ich ein Schaubild zu einem Asylverfahren erstellt. • Habe ich mir ein Urteil zu einem Abschiebefall gebildet. • Kenne ich die Diskussion um den Umgang mit Flüchtlingen in Deutschland. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| GL | Lernplan 5 | Thema: Wie kann Integration gelingen? | | |
|---|------------|---------------------------------------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich zwischen Push- und Pull-Faktoren der Migration unterscheiden. • kann ich sensibel mit Migration und Integration umgehen. • kann ich die Rolle der Bürgerinnen und Bürger sowie des Staates zum Thema Migration erklären. • kann ich Vorurteile gegenüber Migranten begründet widerlegen. • kann ich ein eigenes Urteil über Integrationsmaßnahmen fällen. • kann ich die Bedingungen der Einbürgerung einschätzen und erklären. • kann ich Karikaturen analysieren. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| GL | Lernplan 6 | Thema: Erster Weltkrieg | | | |
|--|------------|-------------------------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich den Begriff „Imperialismus“ erklären und die Vor- und Nachteile des Kolonialismus benennen. • kann ich die langfristigen Kriegsursachen erläutern. • kann ich den Kriegsverlauf anhand eines Zeitstrahls erläutern. • kann ich die Stimmung zu Beginn des Weltkrieges mit Hilfe von Bildern und Plakaten wiedergeben. • kann ich die neue Art des Krieges erklären. • Kann ich die Begriffe „Kapitulation“ und „Völkerbund“ erklären und das Thema „Erster Weltkrieg“ mit Hilfe einer Mindmap zusammenfassen. | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

Lernpläne Naturwissenschaften /Klasse 8/ 1. Hj.

| NW | | Lernplan 1 | | Thema: | | | | | |
|--|-------|------------|------|--------|------|------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • die Vermehrung von Bakterien und Viren gegenüberstellen. • den Verlauf einer Virusinfektion erläutern. • die Bedeutung und die Mechanismen der spezifischen und unspezifischen Immunabwehr an Beispielen erläutern. • den Unterschied zwischen Heil- und Schutzimpfung erklären. • den Ablauf der Immunreaktion erläutern. • die Position der WHO zur Definition von Gesundheit erläutern und damit Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit benennen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | | | | | | | | |

| NW | | Lernplan 2 | | Thema: | | | | | |
|--|-------|------------|-------|--------|-------|-------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... Ersatzlebensräume für Tiere und Pflanzen in Städten benennen. • ... Temperaturen, Konzentration von Abgasen, Luftfeuchtigkeit und Feinstaubanteil abhängig vom Standort innerhalb einer Stadt einschätzen. • ... Ursachen und Folgen von Abgasen und Feinstaub erläutern und Maßnahmen zur Eindämmung aufzeigen. • ... positive Auswirkungen sowie Belastungen von Bäumen in der Stadt angeben. • ... Untersuchungen zur Staubbelastung und Versiegelung durchführen und auswerten. • ... den Begriff „Kulturfolger“ definieren und Beispiele nennen. • ... beispielhaft die Auswirkungen von Neozoen und Neophyten erläutern. • ... Nahrungsbeziehungen und ökologische Nischen in der Stadt beschreiben. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | | | |

Lernpläne Naturwissenschaften /Klasse 8/ 2. Hj.

| NW | Lernplan 3 | | Thema: Fotosynthese | | | | | | | |
|--|------------|------|---------------------|------|------|------|------|------|-------|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • anhand von mikroskopischen Untersuchungen erläutern, dass Pflanzen und andere Lebewesen aus Zellen bestehen. • einfache Präparate zum Mikroskopieren herstellen. • die sichtbaren Bestandteile von Zellen zeichnen und beschreiben sowie die Abbildungsgrößen mit dem Original vergleichen. • eine wissenschaftliche Zeichnung anfertigen. • erklären, was die Fotosynthese ist und wozu sie gebraucht wird. • den Einfluss abiotischer Faktoren (u.a. auf das Pflanzenwachstum) aus einer Tabelle oder einem Diagramm entnehmen. | | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 | |
| | | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | | | | | | | | | |

| NW | Lernplan 4 | | Thema: Chemische Reaktionen | | | | | | | |
|--|------------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... chemische Reaktionen erkennen und von physikalischen Vorgängen unterscheiden. • ...Experimente nach Versuchsdurchführung eigenständig durchführen und Versuchsdurchführungen schreiben. • ...Beobachtungen aus Experimenten festhalten und diese auswerten. • ...ein Versuchsprotokoll anfertigen. • ...Elemente von Verbindungen unterscheiden. • ...chemische Reaktionen auf Teilchenebene beschreiben. • ...das Gesetz von der Erhaltung der Masse an einem Beispiel erklären. • ...einfache Reaktionsschema aufstellen. • ...chemische Reaktionen fachgerecht beschreiben • ...endotherme und exotherme Reaktionen voneinander unterscheiden und Beispiele dafür nennen. • ...chemische Reaktionen im Alltag erkennen. | | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 | |
| | | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 | |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 9/ 1. Hj.

| Deutsch | Lernplan 1 | Thema: Lebenslauf und Bewerbung | | | |
|--|------------|---------------------------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ... Stellenanzeigen richtig lesen und verstehen • ... einen tabellarischen Lebenslauf verfassen • ... ein Bewerbungsanschreiben verfassen • ... Anredepronomen richtig verwenden • ... dass – das unterscheiden und richtig anwenden • ... Nominalisierungen erkennen und anwenden • ... Präpositionen richtig verwenden | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

| Deutsch | Lernplan 2 | Thema: Praktikumsbericht 2 | | | | |
|---|------------|----------------------------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ... weiß ich, wie ein Praktikumsbericht aufgebaut ist • ... kann ich eine Einleitung für meinen Praktikumsbericht verfassen • ... kann ich über Sachverhalte angemessen informieren • ... kann ich meine Praktikumserfahrungen kritisch zusammenfassen • ... kann ich meinen Praktikumsbericht sprachlich korrekt und abwechslungsreich formulieren | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| Deutsch | Lernplan 3 | Thema: Kurzgeschichten | | | | |
|--|------------|------------------------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann habe ich... | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ... Gedanken zu einem Impuls geäußert und in einer Mind-Map veranschaulicht. • ... ein Sprachbild gedeutet und erklärt. • ... den Inhalt zweier Geschichten zusammengefasst (Inhaltsangabe). • ... Erzählperspektiven unterschieden. • ... die Merkmale einer Kurzgeschichte benannt und anhand einer Geschichte belegt. • ... eine Figur in der Geschichte in einer Audiodatei vorgestellt. • ... das Verhalten der Figuren einer Geschichte beschreibend dargestellt. • ... einen Tagebucheintrag verfasst. (G-Kurs) • ... ein innerer Monolog verfasst. (E-Kurs) • ... von dem Verhalten einer Figur auf deren charakterliche Eigenschaften geschlossen. • ... die sprachlichen Besonderheiten einer Geschichte und ihre Wirkung auf den Leser in Ansätzen benannt. (G-Kurs) • ... die sprachlichen Besonderheiten einer Geschichte und ihre Wirkung auf den Leser in Ansätzen benannt. (E-Kurs) • ... eine Charakterisierung in einem zusammenhängenden Text verfasst. • ... Textstellen richtig belegt. (E-Kurs) • ... eine Geschichte mit Formulierungshilfen analysiert und interpretiert. (G-Kurs) • ... eine Geschichte analysiert und interpretiert. (E-Kurs) | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 9/ 2. Hj.

| Deutsch | Lernplan 4 | Thema: Informierendes Schreiben | | | |
|---|------------|---------------------------------|------|--|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung, Adressat und Schreibziel vollständig erfassen. • ein Erklärvideo zu Naturkatastrophen erstellen • Schaubilder beschreiben und ihre Informationen verstehen • eine passende und vollständige Einleitung zu einem Thema schreiben. • entsprechend der Aufgabenstellung Material sichten, verstehen und zuordnen. • treffende Schlussfolgerungen zur Thematik ziehen und formulieren. • einen zusammenhängenden informierenden Text verfassen. | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | | |

| Deutsch | Lernplan 5 | Thema: Lektüre | | | | |
|---|------------|----------------|-------|-------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • habe ich den ersten Band des Jugendromans „Die Tribute von Panem“ von Suzanne Collins vollständig gelesen. • kann ich zwischen Dystopie und Utopie unterscheiden. • weiß ich, wie ein Buchcover aufgebaut ist. • kann ich grundlegende Fragen zum Inhalt des Buches beantworten. • kann ich den Inhalt eines beliebigen Buchkapitels mit eigenen Worten zusammenfassen. • habe ich zu verschiedenen Figuren des Buches eine Charakterisierung oder Mindmap erstellt. • kann ich einen Tagebucheintrag verfassen. • kann ich einen Textabschnitt aus der Sicht einer anderen Person umschreiben. • kann ich eine Charakterisierung schreiben. • kann ich Beziehungen zwischen Figuren beschreiben. • kann ich eine Figurenkonstellation erstellen. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |
| LB 8 | LB 9 | LB 10 | LB 12 | LB 13 | | |

Lernpläne Englisch – G-Kurs / Klasse 9/ 1. Hj.

| Englisch | Lernplan 1 | Thema: Unit 1 | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... lerne ich die Geographie und Sehenswürdigkeiten Australiens kennen. • ... lerne ich über Besonderheiten von Land und Leuten zu sprechen. • ... befasse ich mich mit der Kultur und Geschichte der australischen Ureinwohner. • ... kann ich mich im Notfall in der Zielsprache unterhalten. • ... kann ich in der Zielsprache sagen, was man tun muss, kann oder darf. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | | | | | | | |

| Englisch | Lernplan 2 | Thema: Unit 2 | | | | | |
|--|------------|---------------|-------|-------|-------|-------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... lerne ich über Cyberbullying zu sprechen und mögliche Konfliktlösungen zu diskutieren. • ... befasse ich mich inhaltlich und sprachlich mit dem Thema <i>peer pressure</i>. • ... lerne ich über Gefühle zu sprechen. • ... kann ich ein höfliches Gespräch in der Zielsprache führen. • ... kann ich ein Bild beschreiben. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | |

Lernpläne Englisch – G-Kurs / Klasse 9/ 2. Hj.

| Englisch | Lernplan 3 | Thema: Unit 3 | | | | | |
|--|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • kenne ich den Wortschatz, um Personen zu beschreiben, • kann ich einen Lebenslauf und eine Bewerbung auf Englisch verfassen, • weiß ich, wie man ein Job-Interview führt, • führe ich Job-Interviews, • kann ich über meine Pläne für die Zukunft sprechen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

| Englisch | Lernplan 4 | Thema: Unit 4 | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich sagen, was man cool findet und führe dazu eine Umfrage durch. • lerne ich mein eigenes Medienverhalten zu reflektieren. • spreche ich über Nutzen und Gefahren digitaler Medien. • kann ich die Vor- und Nachteile von Tattoos erörtern. • lerne ich die Mechanismen der Werbung kennen • trainiere ich den Gebrauch der if-sentences III. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

Lernpläne Englisch – E-Kurs / Klasse 9/ 1. Hj.

| Englisch | Lernplan 1 | Thema: Unit 1 | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... lerne ich die Geographie und Sehenswürdigkeiten Australiens kennen. • ... lerne ich über Besonderheiten von Land und Leuten zu sprechen. • ... befasse ich mich mit der Kultur und Geschichte der australischen Ureinwohner. • ... kann ich mich im Notfall in der Zielsprache verständigen. • ... kann ich Zeitformen korrekt verwenden. • ... kann ich eine Präsentation vorbereiten, halten und auswerten. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| | | | | | | | |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

| Englisch | Lernplan 2 | Thema: Unit 2 | | | | | |
|--|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... lerne ich über <i>cyberbullying</i> sprechen und mögliche Auswege diskutieren. • lerne ich etwas über <i>peer pressure</i>. • kann ich berichten, was jemand gesagt hat. • lerne und übe ich, wie Konversationen gelingen. • erarbeite und präsentiere ich in Gruppenarbeit ein Projekt gegen Diskriminierung. • lerne und übe ich den Gebrauch der indirekten Rede. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |

Lernpläne Englisch – E-Kurs / Klasse 9/ 2. Hj.

| Englisch | | Lernplan 3 | | Thema: Unit 3 | | | |
|--|-------|------------|-------|---------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich sagenüber <i>life skills</i> und die Zukunft sprechen. • persönliche Schwächen, Stärken und Vorlieben beschreiben. • kann ich Stellenangebote verstehen. • kann ich über den persönlichen Idealberuf sprechen. • lerne ich <i>CV</i> und <i>cover letter</i> zu verfassen. • trainiere ich Fragen zu formulieren. • Bereite ich mich auf <i>job interviews</i> vor | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | | | |

| Englisch | | Lernplan 4 | | Thema: Unit 4 | | | |
|---|-------|------------|-------|---------------|-------|-------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • Setze ich mich mit unterschiedlichen Phänomenen meiner Generation auseinander • Kann über digitale Gewohnheiten sprechen • Kenn Werbestrategien und kann über diese sprechen • Kann an Diskussionen teilnehmen • Sagen, was gewesen wäre • Übe ich Texte sinnerfassend zu lesen, Argumente zu sammeln und schriftlich zu argumentieren • Übe ich Hör- und Leseverstehen, Sprachmittlung und Grammatik sowie Selbsteinschätzung | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | |

Lernpläne Mathematik-g-Kurs/ Klasse 9/ 1. Hj.

| Mathematik | Lernplan 1 | Thema: Satz des Pythagoras | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Dreiecke nach ihren Eigenschaften definieren. • kann ich zu mathematischen Aussagen begründet Stellung nehmen. • kann ich begründen, ob sich folgendes Dreieck zeichnen lässt oder nicht. • kann ich Seiten bei Dreiecken bestimmen. • kann ich den Satz des Pythagoras angeben und eine Planskizze anfertigen. • kann ich den Satz des Pythagoras anwenden. • kann ich den Satz des Pythagoras umformen. • kann ich relevante Informationen aus einer Sachaufgabe herausfiltern und sie berechnen und einen Antwortsatz formulieren. • kann ich in einer Textaufgabe 4 mögliche Fragestellungen finden, diese berechnen und Antwortsätze formulieren. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | | | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 2 | Thema: Ähnlichkeit | | | | | | | |
|---|------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • (Wiederholung) kann ich die Eigenschaften besondere Vierecke nennen. • kann ich besondere Vierecke zeichnen, Seiten und Diagonalen markieren. • kann ich bei besonderen Vierecken den Umfang und Flächeninhalt berechnen. • kann ich Figuren mit einem vorgegebenen Streckungsfaktor verkleinern und vergrößern und den Maßstab angeben. • kann ich Figuren maßstäblich verkleinern und vergrößern. • kann ich zu Original- und Bildfigur den Streckungsfaktor und den Maßstab angeben. • kann ich Figuren mit Hilfe einer zentrischen Streckung vergrößern und verkleinern. • kann ich zueinander ähnliche Figuren erkennen und ihre Ähnlichkeit begründen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | | | | | | |

Lernpläne Mathematik-g-Kurs/ Klasse 9/ 2. Hj.

| Mathematik | | Lernplan 3 | | Thema: Kreis und Zylinder | | | | | |
|--|-------|------------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Längeneinheiten, Flächeneinheiten und Volumeneinheiten umrechnen • kann ich den Flächeninhalt und Umfang von Kreisen berechnen • kann ich Volumen und Oberfläche von Zylindern ausrechnen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | | | | | | | |

| Mathematik | | Lernplan 4 | | Thema: Parabeln | | | | | |
|---|-------|------------|-------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • (Wiederholung) kann ich Koordinaten in ein Koordinatensystem eintragen und ablesen sowie eine Figur (Tier) entwerfen. • kann ich eine Wertetabelle erstellen. • kann ich y-Werte für einen Graphen berechnen. • kann ich aus der Wertetabelle etwas über den Verlauf und die Lage des Graphen im Koordinatensystem erkennen. • kenne ich eine Normalparabel. • kann ich y-Werte für eine Normalparabel berechnen und in ein Koordinatensystem eintragen. • kann ich eine gestauchte oder gestreckte Parabel erkennen. • kann ich eine Normalparabel an der y-Achse verschieben. • kann ich besondere Parabeln erkennen und unterscheiden. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |

Lernpläne Mathematik-E-Kurs/ Klasse 9/ 1. Hj.

| Mathematik | Lernplan 1 | Thema: Lineare Gleichungssysteme | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Klammern auflösen und nach der gesuchten Variable umstellen • kann ich Gleichungssysteme mit dem Einsetzungsverfahren lösen • kann ich Gleichungssysteme mit dem Gleichsetzungsverfahren lösen • kann ich Gleichungssysteme mit dem Additionsverfahren lösen • kann ich Gleichungssysteme aus Textaufgaben aufstellen und lösen • kann ich Schnittpunkte von Geraden bestimmen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | | | | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 2 | Thema: Satz des Pythagoras | | | | | | | |
|--|------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Quadratzahlen und Quadratwurzeln berechnen • kann ich mit dem Satz des Pythagoras fehlende Seitenlängen in rechtwinkligen Dreiecken berechnen. • kann ich Sachaufgaben mit Hilfe des Satzes des Pythagoras lösen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | | | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 3 | Thema: Ähnlichkeit | | | | | | | |
|---|------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuren mit einem vorgegebenen Streckungsfaktor verkleinern und vergrößern und den Maßstab angeben.... • Figuren maßstäblich vergrößern • zu Original- und Bildfigur den Streckungsfaktor und den Maßstab angeben • Figuren mit Hilfe einer zentrischen Streckung vergrößern und verkleinern • zueinander ähnliche Figuren erkennen und ihre Ähnlichkeit begründen • Streckenlängen mit dem Strahlensatz berechnen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |

Lernpläne Mathematik-E-Kurs/ Klasse 9/ 2. Hj.

| Mathematik | Lernplan 4 | Thema: Kreis und Zylinder | | | | | | | |
|--|------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Längeneinheiten, Flächeneinheiten und Volumeneinheiten umrechnen. • kann ich den Flächeninhalt, Umfang, Radius und Durchmesser von Kreisen bestimmen. • Kann ich Berechnungen an Kreisringen und Kreisausschnitten vornehmen. • Kann ich Umfang und Flächeninhalt von verschiedenen Figuren bestimmen (zusammengesetzte und zerlegte Flächen). • kann ich Berechnungen an Zylindern vornehmen (Grundfläche, Mantelfläche, Oberfläche, Volumen). • kann ich Berechnungen an Kegeln vornehmen (Grundfläche, Mantelfläche, Oberfläche, Volumen). • kann ich das Volumen und den Oberflächeninhalt von Kugeln bestimmen. • kann ich Volumen und Oberfläche von zusammengesetzten und zerlegten Körpern bestimmen. • Kann ich Sachaufgaben lösen, für die vorab Genanntes benötigt wird. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | | | |

| Mathematik | Lernplan 5 | Thema: Parabeln | | | | | | | |
|--|------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • kann ich Eigenschaften einer Normalparabel benennen und Parabeln mithilfe von Wertetabellen zeichnen. • kann ich an der allgemeinen Form der Funktionsgleichung ablesen, ob ein Graph nach oben oder nach unten geöffnet ist, gestaucht oder gestreckt ist. • kann ich an der allgemeinen Form der Funktionsgleichung Verschiebungen der Parabel an der Y-Achse ablesen. • kann ich Funktionsgleichungen und Graphen einander zuordnen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | | | |

| Mathematik | Lernplan 6 | | Thema: Zufall | | | | | | |
|--|------------|------|---------------|------|------|------|------|------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... kann ich relative Häufigkeiten bestimmen und berechnen. • ... kann ich Wahrscheinlichkeiten einstufiger Zufallsversuche bestimmen. • ... kann ich Wahrscheinlichkeiten zweistufiger Zufallsversuche bestimmen (ohne und mit Zurücklegen). | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 9/ 1. Hj.

| GL | Lernplan 1 | Thema: Globalisierung, Tragfähigkeit der Erde | | | | |
|--|------------|---|------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Grundbegriffe des Kapitels erklären • die internationale Arbeitsteilung charakterisieren • den Zusammenhang zwischen Globalisierung und Welthandel erklären • die weltweiten Handelsströme beschreiben • die globale Vernetzung am Beispiel eines Produkts erklären • an einem Beispiel erläutern, wie Weltkonzerne als Akteure der Globalisierung auftreten • die Belastungen der Tragfähigkeit der Erde benennen • über die Welternährungslage berichten • über die grüne Revolution berichten | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| GL | Lernplan 2 | Thema: Schöne neue Arbeitswelt?! | | |
|--|------------|----------------------------------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Funktionsweise von Märkten (Preisbildung, Angebot, Nachfrage) erklären. • die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft benennen. • darstellen, warum Wettbewerb im Rahmen des Marktes wichtig ist. • die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf erläutern • den Aufbau von Unternehmen sowie die Funktion Beschaffung, Produktion und A erläutern. • die unterschiedlichen Ziele von Unternehmen erklären. • die Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung erläutern. • die gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen beurteilen. • die freie und die sozialen Marktwirtschaft miteinander vergleichen. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| GL | Lernplan 3 | Thema: Weimarer Republik, Die goldenen Zwanziger | | | |
|--|------------|--|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • habe ich einen Überblick über die Weimarer Zeit • habe ich eine Vorstellung von der Lebenssituation von Frauen in den 1920 er Jahren • weiß ich, was sich im Laufe der Zeit verändert hat • habe ich einen Überblick über die Parteien in der Weimarer Republik • kenne ich den Aufbau der Weimarer Demokratie • weiß ich, welche Not eine Wirtschaftskrise hervorrufen kann | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 9/ 2. Hj.

| GL | Lernplan 4 | Thema: Bevölkerungsgeographie | | |
|--|------------|-------------------------------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Weiß ich, womit sich die Bevölkerungsgeographie beschäftigt. • Kenne ich die Anzahl der Menschen, die auf der Erde leben. • Kann ich erklären, wie sich die Bevölkerung unterschiedlicher Länder entwickelt. • Weiß ich, was Bevölkerungsprognosen sind. • Kenne ich mich mit der Bevölkerungsentwicklung Nigerias im Detail aus. • Kann ich die Geburten- und Sterberate am Beispiel Indiens erklären. • Habe ich die Arbeit des Bundesinstituts für Bevölkerungsforschung kennengelernt. • Bin ich in der Lage, Bevölkerungsdiagramme auszuwerten. • Weiß ich, was ein Demograf ist und was es mit dem demografischen Wandel auf sich hat. • Kann ich beurteilen, wie sich die Bevölkerungsentwicklung in Deutschland auf den Generationenvertrag auswirkt. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| GL | Lernplan 5 | Thema: Nationalsozialismus | | |
|--|------------|----------------------------|------|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lerne ich die Bedingungen für den Aufstieg der NSDAP kennen. • verstehe ich, wie Hitler es schaffen konnte seine Macht zu sichern. • bekomme ich einen Eindruck davon, welchen Folgen Antisemitismus und Rassismus haben können. • kann ich mir vorstellen, dass Rassismus auch heute noch existent und gefährlich ist. • kann ich mir ein Bild davon machen, wie wichtig Meinungsfreiheit und Widerstand sein können. | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | |

| GL | Lernplan 6 | Thema: Soziale Sicherung heute und morgen | | | |
|--|------------|---|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kann ich erklären, was junge Menschen mit dem Sozialstaat zu tun haben. • kann ich darstellen, wie das System der sozialen Sicherung funktioniert. • kann ich Texte mit Informationen über den Sozialstaat in Schaubilder umwandeln. • kann ich selbst ein Schaubild mithilfe von Daten erstellen. • kann ich darüber urteilen, ob der Sozialstaat in Deutschland für soziale Gerechtigkeit sorgt. | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

Lernpläne Naturwissenschaften/ Klasse 9/ 1. Hj.

| NW | Lernplan 1 | | Thema: Bewegung und Ursache | | | | | | |
|--|------------|------|-----------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Bewegungen erkennen und beschreiben. • Lineare Bewegungen berechnen und in einem Diagramm darstellen. • Einfache Bewegungsexperimente durchführen und protokollieren. • Mit Hilfe einer vorliegenden Messreihe eine Bewegung beschreiben und analysieren. • Mit Hilfe des Kraftbegriffes nach Newton Bewegungen im Alltag erklären. • Gemischte Aufgaben zum Thema Bewegungen mathematisch korrekt lösen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |

| NW | Lernplan 2 | | Thema: Energie, Leistung, Hebel | | | | | | |
|---|------------|------|---------------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • Den Unterschied zwischen Gewichtskraft und Masse beschreiben • Das Hebelgesetz rechnerisch anwenden. • Die Begriffe Arbeit und Energie erklären . • Verschieden Energieformen und ihre Berechnungsmethoden nennen und zuordnen. • Mit Hilfe einer vorliegenden Messreihe das Hooke'sche Gesetz beschreiben. • Begründete Aussagen zum Thema Energieeffizienz machen. • Gemischte Aufgaben zum Thema Energie und Arbeit mathematisch korrekt lösen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |

| NW | | Lernplan 3 | | Thema: Salze und Mineralien | | | | | |
|--|-------|------------|-------|-----------------------------|------|------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • Verfahren zur Salzgewinnung beschreiben. • die Entstehung von Ionen erklären und Ionen von Atomen abgrenzen. • die Ionenbindung von anderen Bindungsarten unterscheiden. • die Salzbildung bei einer Reaktion zwischen Metall und Nichtmetall beschreiben und die energetische Veränderung einbeziehen. • Salzbestandteile den Kationen bzw. Anionen zuordnen und aus diesen den Namen herleiten. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | | | | | | |

| NW | | Lernplan 5 | | Thema: Säuren und Basen | | | | | |
|---|-------|------------|-------|-------------------------|-------|------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... den Unterschied zwischen sauren und alkalischen Lösungen anhand derer Eigenschaften erklären. • ... die Bedeutung der pH-Skala erklären und anwenden. • ... die Elektronenpaarbindung erläutern und an Beispielen veranschaulichen. • ... die räumliche Struktur von Wasser darstellen und anhand deren den Dipolcharakter erläutern. • ... die Wasserstoff-Brückenbindungen am Beispiel von Wasser erklären. • ... das Donator-Akzeptor-Prinzip anwenden. • ... die Neutralisation an Beispielen erklären und anhand der Reaktionsgleichung die entstehenden Salze benennen. • ... die Stoffmengenkonzentration verschiedener saurer und alkalischer Lösungen erklären und berechnen. (nur E-Kurs) | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | | | | |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 10/ 1. Hj.

| Deutsch | Lernplan 1 | Thema: Analysierendes Schreiben | | | | |
|---|------------|---------------------------------|------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... Operatoren in den Aufgaben verstehen und ein Schreibziel erkennen • ... verschiedene literarische Texte nach Epik, Lyrik und Prosa unterscheiden • ... sprachliche Stilmittel finden und einordnen • ... einen passenden Einleitungssatz formulieren • ... Inhalte mit eigenen Worten zusammenfassen • ... zu einer Aussage in einem Zitat Stellung nehmen • ... einen zusammenhängenden Text unter Berücksichtigung der Untersuchungskriterien formulieren • ... eine eventuelle Aussageabsicht des Autoren / der Autorin erkennen, verstehen und bewerten • ... bestehende Zusammenhänge von Form und Inhalt erkennen und einordnen | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| Deutsch | Lernplan 2 | Thema: Praktikumsbericht | | | | |
|--|------------|--------------------------|------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... weiß ich, wie ein Praktikumsbericht aufgebaut ist. • ... kann ich eine Einleitung für meinen Praktikumsbericht verfassen. • ... kann ich über Sachverhalte angemessen informieren. • ... kann ich meine Praktikumserfahrungen kritisch zusammenfassen. • ... kann ich meinen Praktikumsbericht sprachlich korrekt und abwechslungsreich formulieren. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| Deutsch | Lernplan 3 | Thema: Lese- und Hörverstehen | | | | |
|--|------------|-------------------------------|------|------|------|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Textgattungen unterscheiden und benennen • Inhalte mit eigenen Worten zusammenfassen • Informationen gezielt aus Texten entnehmen • wichtige von unwichtigen Informationen unterscheiden • gehörte Informationen im Kopf behalten | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | |

Lernpläne Deutsch/ Klasse 10/ 2. Hj.

| Deutsch | Lernplan 4 | Thema: Textvergleich | | | | |
|--|------------|----------------------|------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...kann ich Operatoren in den Aufgaben verstehen und ein Schreibziel erkennen. • ... kann ich lineare und nicht lineare Texte unterscheiden. • ... kann ich Inhalte mit eigenen Worten zusammenfassen. • ... kann ich Texte, Diagramme und Schaubilder lesen. • ... kann ich einen Einleitungssatz verfassen. • ... kann ich zu einer Aussage oder einem Zitat Stellung nehmen. • ... kann ich in einem zusammenhängenden Text vergleichende Ergebnisse am Text belegen. • ... kenne ich Zitiertechniken und kann diese anwenden. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| Deutsch | Lernplan 5 | Thema: Informierendes Schreiben | | | | |
|---|------------|---------------------------------|------|------|--|--|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellung, Adressat und Schreibziel vollständig erfassen. • Ein Erklärvideo zu Naturkatastrophen erstellen. • Mind. ein Schaubild zum Hurrikan beschreiben. • Einen Sachtext in einer Audioaufnahme zusammenfassen. • Eine Einleitung zu einem informierenden Text verfassen, den Adressaten beachtend. • Entsprechend der Aufgabenstellung Material ordnen und selektieren. • Treffende Schlussfolgerungen aus der Thematik ziehen und formulieren. • Einen zusammenhängenden informierenden Text zu extremen Wetterphänomenen verfassen. • Passende Überleitungen zwischen Textteilen formulieren. • Mit Hilfe einer Schreibkonferenz meinen Text überarbeiten. • Zu einem weiteren Thema einem zusammenhängenden informierenden Text schreiben. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | | |

Lernpläne Englisch – G-Kurs / Klasse 10/ 1. Hj.

| Englisch | Lernplan 1 | Thema: Unit 1 | | | | | |
|--|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... habe ich Kenntnisse über Südafrika, die Menschen und die Geschichte. • ... die touristischen Möglichkeiten kennengelernt. • ... habe ich Englisch als lingua franca kennengelernt. • ... trainiere ich die Kompetenzbereiche Hörverstehen, Schreiben und Sprechen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | | | | | |

| Englisch | Lernplan 2 | Thema: Unit 2 | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... spreche ich über politisches Engagement. • ... diskutiere ich Beispiele erfolgreicher Aktivisten. • ... setze ich mich mit dem Thema „fairer Handel“ bei Kleidung auseinander. • ... lerne ich, Umfragen und Daten zu verstehen. • ... trainiere ich die Kompetenzbereiche Hörverstehen, Sprachmittlung, Schreiben und Sprechen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

Lernpläne Englisch – G-Kurs / Klasse 10/ 2. Hj.

| Englisch | | Lernplan 3 | | Thema: Unit 3 | | | |
|---|------|------------|------|---------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... schätze ich die Wahrscheinlichkeit und den Nutzen neuer Technologien ein. • ... spreche ich über Nutzen und Gefahren neuer Medien. • ... erörtere ich Umweltverschmutzung und Nachhaltigkeit. • ... lerne ich, Sachtexte zu lesen, zu verstehen und Informationen zu entnehmen. • ... lerne den entsprechenden Wortschatz der Themenbereiche „<i>technology, the environment, pollution</i>“. • ... trainiere ich die Kompetenzbereiche Hörverstehen, Sprachmittlung, Schreiben und Sprechen. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | | | | | | | |

| Englisch | | Lernplan 4 | | Thema: exam file | | | |
|--|-------|------------|-------|------------------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • trainiere ich mein Leseverstehen, • trainiere ich mein Hörverstehen, • übe ich, verschiedene Textsorten zu verfassen, • wiederhole ich verschiedene Aufgabenformate, • wiederhole ich Grammatik und Wortschatz, • bereite ich mich weiterhin intensiv auf die ZP 10 vor. | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 |
| LB 17 | LB 18 | LB 19 | | | | | |

Lernpläne Englisch – E.-Kurs/ Klasse 10/ 1. Hj.

| Englisch | Lernplan 1 | Thema: Unit 1 | | | | | | |
|---|------------|---------------|------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • ... lerne ich verschiedene Aspekte der Gegenwart und Geschichte Südafrikas kennen. • ... lerne ich über die Vielfalt in einer multikulturellen Gesellschaft zu sprechen. • ... erfahre ich Wissenswertes über vier junge "Born Frees". • ... diskutiere ich Ideen für eine Reise nach Südafrika. • ... führe ich Alltagsgespräche als Tourist. • ... begleite ich einen indischen Teenager in seinem Alltag. • ... wiederhole ich grammatische Strukturen wie das <i>simple present</i> und das <i>present progressive</i>. | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 |
| | | | | | | | | |
| LB 10 | | | | | | | | |

| Englisch | Lernplan 2 | Thema: Unit 2 | | | | | |
|--|------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... <ul style="list-style-type: none"> • ... spreche ich über das politische Engagement Jugendlicher. • ... diskutiere über erfolgreiche Online-Kampagnen. • ... reflektiere ich mein Konsumverhalten. • ... bereite ich Befragungen vor, führe sie durch und präsentiere die Ergebnisse. • ... wiederhole ich grammatische Zeitformen (<i>past tenses</i>). | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |
| | | | | | | | |
| LB 9 | LB 10 | | | | | | |

Lernpläne Englisch – E.-Kurs/ Klasse 10/ 2. Hj.

| Englisch | | Lernplan 3 | | Thema: Unit 3 | | | | |
|---|-------|------------|------|---------------|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lerne ich Ideen und mögliche Technologien der Zukunft kennen und benennen • lerne ich Chancen und Unwägbarkeiten neuer Technologien kennen und bilde mir eine Meinung dazu • lerne über eine mögliche Besiedlung fremder Planeten (hier : Mars) Informationen zu gewinnen und zu kommentieren. • Lerne ich ein Cartoon zum Thema „future visions“ richtig zu lesen und zu interpretieren • Wiederhole ich die „future tenses“ und kann sie sicher anwenden • Übe ich selbstständig zu Lerninhalten der ZAP 10 | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 |
| LB 10 | LB 11 | | | | | | | |

| Englisch | | Lernplan 4 | | Thema: exam file | | | | |
|---|-------|------------|-------|------------------|-------|-------|-------|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann ... | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • trainiere ich mein Leseverstehen, • trainiere ich mein Hörverstehen, • übe ich, verschiedene Textsorten zu verfassen, • wiederhole ich verschiedene Aufgabenformate, • wiederhole ich Grammatik und Wortschatzm • bereite ich mich weiterhin intensiv auf die ZP 10 vor. | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | |
| LB 9 | LB 10 | LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | PB 15 | LB 16 | |
| LB 17 | LB 18 | LB 19 | | | | | | |

Lernpläne Mathematik-g-Kurs/ Klasse 10/ 1. Hj.

| Mathematik | Lernplan 1 | Thema: Quadratische Funktionen | | | | | | | |
|--|------------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • lineare Gleichungen mit Hilfe von Äquivalenzumformungen lösen • Sachaufgaben mit Hilfe des Sechs-Schritte-Verfahren lösen • für lineare und quadratische Funktionen eine Wertetabelle erstellen und den zugehörigen Graphen zeichnen • rein quadratische Gleichungen lösen • für quadratische Funktionen $y = ax^2$ die Form und die Öffnungsrichtung bestimmen • Sachaufgaben zu quadratischen Gleichungen lösen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 2 | Thema: Wachstum | | | | | | | |
|--|------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • wenden Eigenschaften exponentiellen Wachstums zur Lösung außer- und innermathematischer Problemstellungen an (auch Zins und Zinseszins) • grenzen lineares, quadratisches und exponentielles Wachstum an Beispielen gegeneinander ab • ordnen die Begriffe aus der Prozentrechnung und aus der Zinsrechnung den beiden Bereichen eindeutig zu • wissen, dass der Grundwert G die Bezugsgröße darstellt, der Prozentwert W ein Teil des Gesamtwertes ist und der Prozentsatz p% den Anteil am Grundwert in Prozent angibt • erklären die Begriffe Kapital K, Zinsen Z und Zinssatz p% • berechnen einfache Prozentwerte im Kopf • berechnen fehlende Größen sowohl mit Hilfe einer Zuordnungstabelle als auch mit Hilfe einer Formel • ordnen Grundwerte, Prozentwerte und Prozentsätze passend einander zu | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | | | | | | | |

Lernpläne Mathematik-g-Kurs/ Klasse 10/ 2. Hj.

| Mathematik | Lernplan 3 | Thema: Pyramide, Kegel, Kugel | | | | | | | |
|--|------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich ... <ul style="list-style-type: none"> • Volumen, Mantel- und Oberflächeninhalt von Prismen und Zylinder bestimmen. • Pyramiden erkennen und zeichnen. • Mantel- und Oberflächeninhalt von Pyramiden bestimmen. • Mantel- und Oberflächeninhalt von Kegeln bestimmen. • Volumen von Pyramiden und Kegeln bestimmen. • Oberflächeninhalt und Volumen von Kugeln bestimmen. • Sachaufgaben zu Pyramiden, Kegeln und Kugeln lösen. • Oberflächeninhalt und Volumen von zusammengesetzten Körpern berechnen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | LB 26 | LB 27 | LB 28 | LB 29 | LB 30 |
| LB 31 | LB 32 | LB 33 | | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 4 | Thema: Datenerhebungen | | | | | | | |
|---|------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • Datenerhebungen (kritisch) hinterfragen • Daten in verschiedenen Diagrammformen darstellen (Wiederholung) • Die relative Häufigkeit berechnen • Manipulation beim Darstellen von Daten erkennen und benennen • Aussagen über die Wirkung von manipulierten Daten treffen | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | LB 25 | | | | | |

Lernpläne Mathematik-E-Kurs/ Klasse 10/ 1. Hj.

| Mathematik | Lernplan 1 | Thema: Quadratische Funktionen | | | | | | | |
|--|------------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich lineare und quadratische Funktionen eine Wertetabelle erstellen, den zugehörigen Graphen zeichnen und Unterschiede nennen. • kann ich für quadratische Funktionen $y = ax^2$ die Form und die Öffnungsrichtung bestimmen. • kann ich aus der Scheitelpunktform den Scheitelpunkt, Verschiebungen und die Öffnungsrichtung ablesen. • kann ich Funktionsgleichungen in allgemeiner Form (Normalform) in Scheitelpunktform umformen und umgekehrt. • für gegebene Graphen oder nach einer Beschreibung die Funktionsgleichung in Scheitelpunktform aufstellen • kann ich Sachaufgaben mit parabelförmigen Kurven mit Hilfe quadratischer Funktionen lösen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 2 | Thema: Trigonometrie | | | | | | | |
|--|------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • berechnen geometrische Größen und verwenden dazu (...) die Definitionen von Sinus, Kosinus und Tangens • benennen im rechtwinkligen Dreieck Gegenkathete, Ankathete und Hypotenuse • formulieren Kriterien für die Identifikation von Gegenkathete und Ankathete • geben Sinus, Kosinus und Tangens als Seitenverhältnis an und formulieren diese Seitenverhältnisse in Worten • begründen, wann es nicht möglich ist, Hypotenuse, Gegenkathete und Ankathete anzugeben • bestimmen mit dem Taschenrechner Werte für Sinus, Kosinus und Tangens | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | | | | | | | |

Lernpläne Mathematik-E-Kurs/ Klasse 10/ 2. Hj.

| Mathematik | Lernplan 3 | Thema: Stochastik | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... <ul style="list-style-type: none"> • ... kann ich relative Häufigkeiten bestimmen und berechnen. • ... kann ich Wahrscheinlichkeiten einstufiger Zufallsversuche bestimmen. • ... kann ich Wahrscheinlichkeiten zweistufiger Zufallsversuche bestimmen (ohne und mit Zurücklegen). | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |

| Mathematik | Lernplan 4 | Thema: Potenzen | | | | | | | |
|--|------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • Brüche, Dezimalbrüche und rationale Zahlen multiplizieren und dividieren. • Produkte gleicher Faktoren in Potenzschreibweise umwandeln und umgekehrt. (Wiederholung) • Potenzen im Kopf und mit dem Taschenrechner berechnen. • Wurzeln berechnen. • Zahlen in Zehnerpotenz-schreibweise lesen, schreiben und berechnen. • Anwendungsaufgaben mit Potenzen, Zehnerpotenzen und Wurzeln lösen. • beim Multiplizieren und Dividieren die Gesetze für Potenzen mit gleicher Basis anwenden. • beim Multiplizieren und Dividieren die Gesetze für Potenzen mit gleichem Exponenten anwenden. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| | | | | | | | | | |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | LB 24 | | | | | | |

| Mathematik | | Lernplan 5 | | Thema: Wachstum | | | | | |
|--|-------|------------|-------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Die Schülerinnen und Schüler ... | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • (Wiederholung) Aufgaben der Prozent- und Zinsrechnung lösen. • exponentielle Zu- und Abnahme erkennen und folgende Werte berechnen. • den Wachstumsfaktor und den Anfangswert für exponentielle Wachstumsprozesse berechnen. • lineares, exponentielles und quadratisches Wachstum in Wertetabellen, als Graphen und als Funktionsvorschrift darstellen. • verschiedene Wachstumsarten in Sachzusammenhängen erkennen, darstellen und verschiedene Werte berechnen. • Bakterienwachstum und radioaktiven Zerfall in Sachzusammenhängen erkennen und verschiedene Werte berechnen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| | | | | | | | | | |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | LB 20 |
| | | | | | | | | | |
| LB 21 | LB 22 | LB 23 | | | | | | | |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 10/ 1. Hj.

| GL | Lernplan 1 | Thema: Klimawandel | | |
|--|------------|--------------------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die Hauptursachen des natürlichen und des anthropogen verursachten Klimawandels erklären • kann ich die globalen Auswirkungen des Klimawandels erläutern • kann ich internationale Klimaschutzbestrebungen bewerten • kann ich erneuerbare Energien als zukunftsweisend charakterisieren • kann ich kontinuierliche Texte sach- und themengerecht analysieren und interpretieren • kann ich selbständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien recherchieren und zielgerichtet Informationen beschaffen | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 |

| GL | Lernplan 2 | Thema: Nachkriegsdeutschland | | | |
|--|------------|------------------------------|------|------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann...</p> <ul style="list-style-type: none"> • lerne ich die Not der Menschen im Nachkriegsdeutschland kennen. • kann ich mir die Aufbauarbeit nach dem Krieg besser vorstellen. • weiß ich etwas mit den Begriffen „Vertreibung, Gefangenschaft und Flucht“ anzufangen. • kann ich mir vorstellen, wie sich auch heute noch viele Menschen auf der Flucht fühlen. • weiß ich, wie Deutschland aufgeteilt wurde. • lerne ich etwas über den Mauerbau. | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

| GL | Lernplan 3 | Thema: Die Welt wächst zusammen | |
|--|------------|---------------------------------|------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Begriffe Import, Export und Außenhandelsaldo erklären. • darstellen, wieso die Corona-Krise die weltweite Globalisierung auf den Prüfstand stellt. • beschreiben, warum Deutschland als Exportweltmeister bezeichnet wird/wurde und die daraus resultierende Kritikpunkte darstellen. • den Begriff Protektionismus mit Beispielen erläutern. • das Projekt Chinas „Neue Seidenstraße“ erklären. • die Begriffe „Internationale Arbeitsteilung“ und „Freihandel“ erklären | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 |

Lernpläne Gesellschaftslehre/ Klasse 10/ 2. Hj.

| GL | Lernplan 4 | | Thema: Strukturwandel und Stadtgeographie | | | | |
|---|------------|------|---|------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kann ich die aus der Globalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und das damit sich verändernde Standortgefüge an Beispielen darstellen • kann ich den Strukturwandel von Unternehmen oder Deutschlands und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft erläutern • kann ich Standortfaktoren benennen und unterscheiden • kann ich europäische Stadtentwicklung erklären • kann ich den Einfluss des Strukturwandels auf Städte erläutern • kann ich kontinuierliche Texte und Materialien sach- und themengerecht analysieren und interpretieren • kann ich aus mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen entnehmen und diese zueinander in Beziehung setzen | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | |
| LB1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 |

| GL | Lernplan 5 | | Thema: Deutschland nach 1945 | | | |
|---|------------|------|------------------------------|------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • verstehe ich die Aufteilung der Welt in Ost und West. • kann ich etwas mit den Begriffen BRD und DDR anfangen. • erahne ich die Bedeutung des Mauerbaus für die jüngere deutsche Geschichte. • Lerne ich den Begriff „Kalter Krieg“ kenne und kann ihn in die aktuelle Tagespolitik einordnen. • verstehe ich die Bedeutung des Falls der Mauer für europäische Geschichte. | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 |

| GL | Lernplan 6 | | Thema: Europäische Einigung | | |
|---|------------|------|-----------------------------|------|------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann... | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lerne ich die Entstehungsgeschichte der EU und ihrer Vorgänger kennen • Kann ich beschreiben, welche Ziele und Motive die europäische Zusammenarbeit haben • Lerne ich Hürden der europäischen Zusammenarbeit kennen • Kenne ich die grundlegenden Vor- und Nachteile einer gemeinsamen Währung wie dem Euro • Kenne ich die Inhalte der Menschenrechts-Konvention und kann ihre grundlegende Bedeutung beschreiben. • Kann ich ein persönliches Urteil über die Zukunft der EU fällen und begründen | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | |
| LB1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 |

Lernpläne Naturwissenschaften/ Klasse 10/ 1. Hj.

| NW | Lernplan 1 | Thema: | | | | | | | |
|---|------------|--------|------|------|------|------|------|------|-------|
| <p>Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich...</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrochemische Experimente sicher durchführen • physikalische Grundbegriffe aus der Elektrizitätslehre anwenden und definieren • den Begriff „Strom“ bzw. „Elektrizität“ in eigenen Worten erläutern • verstehen, wie Batterien funktionieren • den Unterschied zwischen Batterie und Akku(mulator) erklären • die chemischen Prozesse in Batterien und Akkus darstellen • „natürliche“ Batterien, z.B. aus Äpfeln zusammenbauen, um Strom zu generieren • die Nutzung von Batterien und Akkus aus ökologischer Perspektive (Nachhaltigkeit) bewerten und beurteilen • den Akku aus meinem Smartphone/Surface Tablet erläutern • den Begriff der „Elektrolyse definieren“ • eine Elektrolyse experimentell durchführen • neuartige Möglichkeiten wie die Brennstoffzelle oder Elektroautos aus verschiedenen Standpunkten bewerten | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |

Lernpläne Naturwissenschaften/ Klasse 10/ 2. Hj.

| NW | Lernplan 1 | Thema: Stoffe als Energieträger | | | | | | | |
|---|------------|---------------------------------|------|------|------|--|--|--|--|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • den Unterschied zwischen anorganischer und organischer Chemie erklären. • die Entstehung von fossilen Brennstoffen erklären. • die Gewinnung von verschiedenen Brennstoffen durch fraktionierte Destillation erklären. (E-Kurs vertiefend) • die Stoffeigenschaften der Alkane beschreiben. • die homologe Reihe der Alkane beschreiben und einzelne Alkane benennen. • Van-der-Waals Kräfte erklären (E-Kurs) • | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | | | | |

| NW | Lernplan 1 | Thema: Nervensystem | | | | | | | |
|--|------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau und Funktion von Nervenzellen beschreiben. • Die Gliederung des Nervensystems beschreiben. • die Bedeutung von Synapsengiften für die Kommunikation zwischen Nervenzellen erläutern • den Aufbau und die Funktionsabschnitte des Gehirns beschreiben. • Versuche zur Messung der Reaktionszeit des Menschen anlegen. • die Bedeutung von Reflexen an Beispielen für den Menschen erläutern. • das Gegenspielerprinzip am Beispiel des vegetativen Nervensystems erläutern. • die Bedeutung von Zeit beim Lernen anhand des Mehrspeichermodells erklären. • verschiedene Lernmethoden benennen und für mich nutzen. | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |

| NW | Lernplan 2 | | Thema: Chemie in Natur und Technik (g-Kurs) | | | | | | |
|--|------------|-------|---|-------|-------|-------|------|------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... Naturstoffe identifizieren • ... die Säurewirkung von Essigsäure erläutern • ... technische Verfahren zur Herstellung von Essigsäure nachvollziehen • ... sicher mit Essigsäure experimentieren • ... Lebensmittelzusatzstoffe erkennen und klassifizieren • ... die Etiketten von Lebensmitteln vollständig verstehen • ... die Wirkung von Spülmitteln erklären • ... Tenside klassifizieren und deren Wirkung erläutern • ... Seifen und Waschmittel chemisch einordnen • ... den Begriff „Kunststoff“ von „Plastik“ abgrenzen • ... Eigenschaften und Verwendungsmöglichkeiten von Kunststoffen nennen • ... Kunststoffe experimentell untersuchen • ... Struktur-Eigenschafts-Beziehungen bei Kunststoffen erklären (<i>fakultativ</i>) • ... das Recycling von Kunststoffen nachvollziehen sowie beurteilen • ... Polymere als Beispiele für Kunststoffe nennen und definieren • ... erste Beispiele für Nanotechnologie in der Chemie nennen und erklären | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | | | |

| NW | Lernplan 2 | | Thema: Chemie in Natur und Technik (E-Kurs) | | | | | | |
|---|------------|-------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Wenn ich den Lernplan sorgfältig bearbeitet habe, dann kann ich... <ul style="list-style-type: none"> • ... Naturstoffe identifizieren • ... die Säurewirkung von Essigsäure erläutern • ... technische Verfahren zur Herstellung von Essigsäure nachvollziehen • ... sicher mit Essigsäure experimentieren • ... Lebensmittelzusatzstoffe erkennen und klassifizieren • ... die Etiketten von Lebensmitteln vollständig verstehen • ... die Wirkung von Spülmitteln erklären • ... den Begriff „Oberflächenspannung“ definieren • ... Tenside klassifizieren und deren Wirkung erläutern • ... Seifen und Waschmittel chemisch einordnen • ... experimentell eine eigene Seife herstellen • ... den Begriff „Kunststoff“ von „Plastik“ abgrenzen • ... Eigenschaften und Verwendungsmöglichkeiten von Kunststoffen nennen • ... Kunststoffe experimentell untersuchen • ... Struktur-Eigenschafts-Beziehungen bei Kunststoffen erklären • ... das Recycling von Kunststoffen nachvollziehen sowie beurteilen • ... Polymere als Beispiele für Kunststoffe nennen und definieren • ... die Polymerisation erläutern und darstellen • ... erste Beispiele für Nanotechnologie in der Chemie nennen und erklären | | | | | | | | | |
| Bearbeitungszeitraum | | | | | | | | | |
| LB 1 | LB 2 | LB 3 | LB 4 | LB 5 | LB 6 | LB 7 | LB 8 | LB 9 | LB 10 |
| LB 11 | LB 12 | LB 13 | LB 14 | LB 15 | LB 16 | LB 17 | LB 18 | LB 19 | |